**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа № 7 с. Прохладное Надеждинского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_Караваева Н.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ СОШ № 7  \_\_\_Ибрагимова М.И.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география

Предметная область: общественно-научные предметы

Класс: 5-9 (ФГОС ООО)

Учитель: Гуреева Галина Григорьевна

категория: соответствие занимаемой должности

Срок реализации программы 5 лет

с. Прохладное

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577; , авторской программы А.И.Алексеева: География. 5—9 классы: Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013

(Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 (для 1-4 классов)

Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 №1089 (для 10-11 классов))

Для реализации рабочей программы используется УМК:

5класс: География, А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, "Полярная звезда", "Просвещение" 2019;

6класс: География, А.А.Летягин. "Алгоритм успеха" ФГОС "Вентана-Граф, 2014

7класс: География Материки, океаны, народы и страны. И.В.Душина, Т.Л.Смоктунович, "Алгоритм успеха" ФГОС "Вентана-Граф, 2014;

8класс: География России Природа. Население В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя "Алгоритм успеха" ФГОС "Вентана-Граф, 2016;

9 класс: География Хозяйство России, А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, "Полярная звезда", "Просвещение" 2019;

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География»является: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачами** учебного предмета являются:

***Основные задачи*** курса:

* сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками  
  географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также  
  умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

     Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона

Программа предмета «География » рассчитана на пять лет. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 272 часа со следующим распределением часов по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 | 1 | 35 | 35 |
| 6 | 1 | 35 | 35 |
| 7 | 2 | 35 | 70 |
| 8 | 2 | 35 | 70 |
| 9 | 2 | 34 | 68 |
| Итого | | | 278часа за курс |

«Планируемые результаты освоения учебного предмета География»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета География

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| 5-й класс, 20120/21 учебный год | |
| является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.   1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде; 3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; 4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 6. формирование основ экологической культуры. | 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8. смысловое чтение; 9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; 11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; 12. формирование и развитие экологического мышления. |
| 6-й класс, 2020/21 учебный год | |
| Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.  2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.  3. Формирование целостного мировоззрения.  4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.  5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  6. Формирование основ экологической культуры. | 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  8. Смысловое чтение.  9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| **7 класс 1920-21уч.год**  1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной ;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде ;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира ;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;  5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;  6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | **7 класс1920-21 уч.год**  1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения ;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;  6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы ;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ;  8) смысловое чтение ;  9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение ;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ;  11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции) ;  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации . |
| **8класс2020-21уч.год**  формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.  Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:  воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;  формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;  освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;  умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;  формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;  умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;  умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;  умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;  умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. |
| **9класс2020-2021.год**  - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,  - обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  Важнейшие личностные результаты обучения географии:  – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.  Предметные результаты (цели предмета)  Метапредметные результаты  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. |

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок/модуль** | Планируемые предметные результаты | | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться | |
|  | **5-й класс, 2020/21 учебный год** | | |
| На какой Земле мы живем | обучающийся научится:  *различать* географические объекты и правильно называть их,  *определять* значение объектов ЮНЕСКО для человечества  обучающийся получит возможность научиться:  *объяснять*  суще­ственные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления»  *приводить примеры* геогра­фических объектов своей местности, результатов вы­дающихся географических открытий и путешествий | *выделять с*ущественные признаки понятия,  *ориентироваться* в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос  обучающийся получит возможность научиться:  *анализировать* информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос  *использовать* речевые средства для выражения своих чувств, мыслей  *составлять* определение понятиям, создавать обобщения | |
|  | обучающийся получит возможность научиться:  *использовать понятия*  «гео­графический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению и по­строению моделей географи­ческих объектов | | обучающийся научится:  *работать* индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов;  *формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение*;  обучающийся получит возможность научиться:  *создавать модели* для решения учебных и познавательных задач *организовывать*  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| Планета Земля | **обучающийся научится:**  ***называть*** планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца  ***измерять*** «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать понятия*** «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли  ***приводить примеры*** планет земной группы | **обучающийся научится:**  ***осуществлять самостоятельный поиск*** и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств  ***демонстрировать модель*** с целью выявления существенных признаков понятий  ***работать*** в группе; находить общее решение на основе согласования позиций  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***организовывать*** продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками  ***устанавливать*** причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение | |
|  | **обучающийся научится:**  ***определять***  особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий  **обучающийся получит возможность научиться:**  ***использовать понятия*** «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите | **обучающийся научится:**  ***работать*** индивидуально и в группе  ***формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение***  ***владеть*** устной и письменной речью  ***планировать и регулировать*** свою деятельность  **обучающийся получит возможность**  **научиться:**  ***оценивать*** правильность  выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  ***осуществлять контроль*** своей деятельности в процессе достижения результата | |
| План и карта | научится ориентироваться на местности, определять азимут, пользоваться компасом. выявлять отличия плана местности и топографического плана, выявлять признаки аэрофотоснимка и космического снимка; пользоваться условными знаками и масштабом; научится отличать относительную и абсолютную высоту. определять абсолютную высоту по горизонталям; отличие карты от планов местности и от глобуса; научиться по параллелям и меридианам определять географические координаты | получит возможность применять картографические знания на практике, ориентироваться в пространстве на местности, работать с географическими картами, читать географические карты, работать в группе и индивидуально | |
| Литосфера - твердая оболочка Земли | Познакомится со строением земной коры под материками и океанами, с литосферными плитами и их влиянием на рельеф Земли; происхождением и разнообразием горных пород, значением полезных ископаемых; различиями в движении земной коры, их влиянием на землетрясения и вулканизм; размещением на планете гор и равнин, их различием по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте; влиянием хозяйственной деятельности человека на изменение рельефа. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: научиться выделять главные слова в тексте, сравнивать и определять различия, преобразовывать текст в схему находить причинно-следственные связи, определять ключевые слова в тексте, формулировать алгоритм определения горных пород по свойствам, овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее. | |
|  | **6класс, 2020-21 учебный год** |  | |
| Гидросфера - водная оболочка Земли | Сравнивать соотношение. отдельных частей гидросферы  Выявлять взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов, черт сходства и различия океанов Земли.  Выявлять частей рельефа дна океана.  Описывать океаны и моря по плану  Определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов.Выявлять с помощью карт географических закономерностей изменения солености, температуры вод Океана.  Устанавливать причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами и частей рельефа дна Океана. познакомиться с понятиями частей реки, с характером течения, режимом, свойством воды в реках. Познакомится с водами озер, болот, многолетней мерзлотой. подземными водами. | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов.Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,  управлять своей познавательной деятельностью,  формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | |
| Атмосфера - воздушная оболочка Земли | Составлять и анализировать схемы «Состав воздуха».  Изучение моделистроения атмосферы.  Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле. Определениетемпературы с помощью термометра.  Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток. Установление причинно- следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом). приложением.Определение атмосферного давления с помощью барометра.  Решение задач на изменениеатмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра.  Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды.  Описание погоды своей местности. | Извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать; уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; извлекать информацию из различных источников, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; преобразовывать текст в схему. | |
| Биосфера - живая оболочка Земли | Расширит знания о биосфере, познакомится с круговоротом веществ в биосфере, с распределением живого вещества в биосфере; познакомится с процессом образования почв, с плодородием почв, с процессом образования гумуса (перегноя); познакомится с признаками деления людей на расы, размещением рас по материкам. | Извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. Находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов. | |
| Географическая оболочка | Познакомится со строением Географической оболочки, природным комплексом, свойствами Географической оболочки, с природной зональностью и отличительными свойствами и признаками природных зон мира. Узнает особенности формирования культурного ландшафта. Познакомится с памятниками природного и культурного наследия. | Объяснять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию. | |
|  | **7 класс 2020-21 учебный год** |  | |
| Современный облик планеты Земля | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность».  Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию. | Научится устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменениями в результате деятельности человека; приводить примеры и объяснять проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли | |
| Население Земли | Знать и объяснять существенные признаки понятий:«этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.  Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. | Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.  Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.  Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли | |
| Главные особенности природы Земли. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.  Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.  Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата.  Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. | Получит возможность объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.  Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей | |
| Материки и страны | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.  Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.  Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.  Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.  Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. | Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.  Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | |
| Природа Земли и Человек | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.  Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.  Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.  Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. | Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.  Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.  Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы. | |
|  | **8класс 2020-2021 учебный год** |  | |
| Введение | использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России | находить информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках); | |
| Территория России | определять часовые пояса, поясное время, виды и типы границ;  формировать представления об административно- территориальном устройстве России; истории освоения и изучения территории России; геологических эрах, тектонических структурах; внутренних водах, растительном и животном мире; природных зонах России; природно-хозяйственных зонах; уровнях ПТК, физико-географических районах России;  выявлять факторы, определяющие климат России; почвообразования, свойства почв; | устанавливать взаимосвязь между ГП и другими компонентами природы; | |
| Природа России | формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны; | устанавливать взаимосвязь между наличия природных ресурсов страны и уровнем ее экономического развития | |
| Население России | формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях; урбанизации, городских агломерациях;  различать виды миграций, трудовые ресурсы, экономически активное население, занятость; | владеть информацией о численности населения России, факторах, на неё влияющих; | |
| Природный фактор в развитии России | формировать представления об основных типах природопользования; рациональном природопользовании и воспроизводстве природных ресурсов;  давать оценку природно-ресурсному потенциалу страны, его хозяйственную оценку и значение для развития экономики; | объяснять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. | |
|  | **9класс 2020-2021учебный год** |  | |
| Хозяйство России | - Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.  - Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.  -Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.  - Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.  - Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития. | - Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.  - Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития. | |
| Регионы России | Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.  - Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.  - Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.  - Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.  - Определять по картам местоположение географических объектов.  - Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию. | - Прогнозировать особенности развития географических систем.  - Прогнозировать изменения в географии деятельности.  - Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.  - Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике. | |

Содержание учебного предмета

**5-й класс (35часов)**

**Раздел 1. Источники географической информации (22 часа)**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (7 ч)**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жиз­ни. Профессии, связанные с географией. Методы географи­ческой науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований.

*Практикум.*  1. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 2. Составление схемы «Источники географи­ческой информации в нашей жизни».

**Тема 2. Планета Земля(4 ч)**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Север­ный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.   
  
 *Практикум.*  1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 2. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».  
**Тема 3. План и карта (11 ч)**  
Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ори­ентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Ус­ловные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверх­ности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности. Сос­тавление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древ­ние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Геогра­фические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современ­ные способы создания карт. Часовые пояса.  Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

*Практикум.* 1. Ориентирование на местности при по­мощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Определе­ние по карте и глобусу географичес­ких координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 4. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

**Раздел 2. Природа Земли и человек (13 часов)**

**Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Гор­ные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практикум.* 1. Изучение свойств горных пород и ми­нералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вул­канов. 3. Разработка правил безопасного поведения во вре­мя стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**6-й класс (35часа)**

**Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны**. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практикум.*1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы**, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практикум.*1. Наблюдения за погодой. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяй­ственную деятельность людей.

**Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование**.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера**. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

*Практикум.*1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или живот­ного своей местности.

**Географическая оболочка (5часов)**

**Строение, свойства** и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практикум.*1. Подготовка сообщения на тему «При­способленность людей к жизни в различных природных зонах».

**7класс (70часов)**

**Введение***(2 часа).*

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени.

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

**РАЗДЕЛ I.**

**Современный облик планеты Земля***(6 часов).*

**Геологическая история Земли.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

**Географическая среда и человек.** Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

**Освоение Земли человеком.** Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

**РАЗДЕЛ II.**

**Главные особенности природы Земли***(17 часов).*

**Рельеф.** Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

**Климат и воды.** Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

**Природные зоны.** Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

**Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны.** Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

**РАЗДЕЛ III.**

**Континенты и страны***(38 часов).*

Способы накопления страноведческих знаний.

Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

**Африка***(6 часов).* Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

**Австралия и Океания***(3 часа).* Особенности природы. Население. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

**Южная Америка***(5 часов).* Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

**Антарктида***(1 час).* Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

**Северная Америка***(4 часа).* Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

**Евразия***(20 часов).* Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

**РАЗДЕЛ IV.**

**Природа Земли и человек***(4 часа).*

**Географическая оболочка как среда жизни человека.** Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

**Взаимодействие природы и человека.** Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

**Роль географической науки в рациональном использовании природы.** Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.

**8 класс (70 часов)**

**Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА-14час.**

**Тема 1. Географическое положение России - 4час**

Виды географического положения России. Уровни (масштабы) географического положения. Особенности физико-географического, математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения. Сравнение географического положения России и других государств.

**Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство - 10час**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Часть II. ПРИРОДА - 38 часовТема 1. Геологическое строение, рельеф и полезны ископаемые - 6час.**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы - 7час.**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы - 6час.**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Водообеспеченность страны.

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы - 4час.**

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 3час.**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 6. Природное районирование - 12час.**

Формирование природных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ - 15 часов**

**Тема 7. Население России - 18час.**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Её резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**9 класс (68часов)**

**Раздел 1**

***Тема1.*Хозяйство России- 22 час**  
  
Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «меж­отраслевой комплекс».  
Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.  
  
*Практикум.*1. Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона. 2. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности».  
Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.  
Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.  
Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды  
*Практикум.*Составление схемы «Структура ТЭК».  
Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.  
*Практикум.*Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.  
Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.  
*Практикум.*Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности.  
Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.  
Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.  
Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК.Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.  
Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.  
*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.  
Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.  
*Практикум.*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).  
Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.  
*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.  
*Практикум.*Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере своей местности.

положением территорий.

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ - 44 часа

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

СЕВЕРО-ЗАПАД

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Практическая работа№3. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

**Европейский Юг**

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий?

ПОВОЛЖЬЕ Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Практическая работа№4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

УРАЛ

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря**.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Практическая работа№5. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практическая работа№6. Комплексная характеристика Якутии (с использованием различных источников географической информации).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ - 2 часа

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Практическая работа№7. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Роль Россия в мировой политике?

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематический план по географии для 5 класса (35 недель, 35 часов, 1 ч/нед)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | На какой Земле мы живем | 6 | 2практич. работы |
| 3 | Планета Земля | 4 | 1практич. работы |
| 4 | План и карта | 11 | 2практич. работы |
| 5 | Литосфера - твердая оболочка Земли | 13 | 3практич. работы |
|  |  |  |  |

Тематический план по географии для 6 класса (35недель, 35 часов, 1 ч/нед)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во  часов | Формы контроля |
| 1 | Гидросфера | 13 | 3практич. работ |
| 2 | Атмосфера | 12 | 2практич. работ |
| 3 | Биосфера | 5 |  |
| 4 | Географическая оболочка Земли | 5 | 1 практич.работа |

Тематический план по географии для 7 класса (35 недель, 70 часов, 2 ч/нед)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во  часов | Формы контроля |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Современный облик планеты Земля | 6 |  |
| 3 | Главные особенности планеты Земля | 17 |  |
| 4 | Континенты и страны | 43 | 14практич. работ |
| 17 | Природа Земли и Человек | 3 | 1практич. работа |

Тематический план по географии для 8класса (35 недель, 70 часов, 2 ч/нед)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во  часов | Формы контроля |
| 1 | Географическое положение России | 12 | 2практич. работы |
| 2 | История заселения, освоения и исследования территории России | 5 | 1практич. работа |
| 3 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | 1практич. работа |
| 4 | Климат и агроклиматические ресурсы | 7 | 3практич. работы |
| 5 | Внутренние воды | 6 | 1практич. работа |
| 6 | Почвы и почвенные ресурсы | 4 | 1практич. работа |
| 7 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 | 1практич. работа |
| 8 | Природные различия на территории России | 12 | 2практич. работа |
| 9 | Население России | 11 | 2практич. работы |
| 11 | Природный фактор в развитии России | 4 | 1практич. работа |

Тематический план по географии для 9класса (34 недели, 68 часов, 2 ч/нед)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во  часов | Формы контроля |
| 1 | Хозяйство России | 21 | 6практич. работ |
| 2 | Регионы России | 44 |  |
|  | 1. Центральная Россия | 7 | 1практич. работа |
|  | 2.Европейский Северо-Запад | 5 | 1практич. работа |
|  | 3.Европейский Север | 4 | 1практич. работа |
|  | 4.Европейский Юг | 5 | 1практич. работа |
|  | 5. Поволжье | 5 | 1практич. работа |
|  | 6.Урал | 5 | 1практич. работа |
|  | 7.Сибирь | 6 | 1практич. работа |
|  | 8.Дальний восток | 6 | 1практич. работа |
| 3 | Заключение. Россия в мире | 3 | 1практич. работа |

**Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе 34 часа (1раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты (пишутся на раздел/блок) |
| **по плану** | **по факту** |
| Раздел (блок) **1. Введение 1 час** | | | | |
| 1 |  |  | Зачем нам география и как мы будем ее изучать |  |
|  |  |  | **2. На какой Земле мы живем 6 часов** | обучающийся научится:  использовать понятия  «гео­графический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению,  отбирать источники географической информации, приводить примеры геогра­фических объектов своей местности, результатов вы­дающихся географических открытий и путешествий. |
| 1 |  |  | Как люди открывали Землю (1) |
| 2 |  |  | Как люди открывали Землю (2) |
| 3 |  |  | П.Р.1 Таблица "История географических открытий" |
| 4 |  |  | Российские путешественники |
| 5 |  |  | География сегодня |
| 6 |  |  | Обобщение темы. П.р.2 Защита сообщения о путешественнике" |
|  |  |  | **3.Планета Земля - 4 часа** |  |
| 1. |  |  | Мы во Вселенной | обучающийся получит возможность научиться:  использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите, обучающийся научится:  выполнять итоговые задания  выполнять тестовые задания  отвечать на вопросы по разделу «Земля как планета Солнечной системы». |
| 2. |  |  | Движения Земли |
| 3. |  |  | Солнечный свет на Земле |
| 4. |  |  | Обобщение по теме. П.Р1."Смена времен суток и времен года" |
|  |  |  | **4.План и карта - 11часов** |  |
| 1. |  |  | Ориентирование на местности. План местности | Знать значения понятий: азимут.  Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности; Знать понятие географическая карта, масштаб. Знать и объяснять существенные признаки понятия «различия карт по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Объяснять значение понятий:“геогра фическая карта”.  Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания. |
| 2. |  |  | П.Р.1Определение сторон горизонта, азимута по компасу |
| 3. |  |  | Земная поверхность на плане и карте. Масштаб (1) |
| 4. |  |  | Земная поверхность на плане и карте (2) |
| 5. |  |  | Стороны горизонта |
| 6. |  |  | Географическая карта |
| 7. |  |  | Градусная сетка |
| 8. |  |  | Географические координаты (1). Географическая широта. |
| 9. |  |  | Географические координаты (2). Географическая долгота. |
| 10. |  |  | Географические координаты. П.Р.2 |
| 11. |  |  | Обобщение темы "Карта". Практикум |
|  |  |  | **5. Литосфера - твердая оболочка Земли - 13 часов** |  |
| 1. |  |  | Земная кора - верхняя часть литосферы | обучающийся получит возможность научиться:  *использовать понятия* «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.  обучающийся научится:  *показывать* на карте и определять положение, название и высоту вулканов  *строить схему*, показывающую строение вулкана  *строить модель* литосферных плит,  обучающийся получит возможность научиться:  *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки вулканов  *приводить примеры* горных пород, отличающихся условиями образования  *определять* значение горных пород своей местности  обучающийся получит возможность научиться:  *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки минералов и горных пород. обучающийся научится:  *давать* определение понятиям «рельеф», «относительная высота»  *различать* выпуклые и вогнутые формы рельефа  *определять* относительную высоту холма местности,  обучающийся получит возможность  научиться:  *приводить примеры*  различных форм рельефа своей местности |
| 2. |  |  | Породы, слагающие земную кору |
| 3. |  |  | Движения земной коры (1) |
| 4. |  |  | Вулканы, горячие источники, гейзеры |
| 5. |  |  | Рельеф Земли. равнины |
| 6. |  |  | П.Р.1 Описание равнины по плану и картам атласа |
| 7. |  |  | Рельеф Земли. Горы |
| 8. |  |  | П.Р.2. описание гор по плану и картам атласа |
| 9. |  |  | Обобщение "рельеф Земли"П.Р.№3К/К Равнины, горы Земли |
| 10 |  |  | Литосфера и человек |
| 12. |  |  | Как люди заселяли Землю |
| 13 |  |  | Расы и народы |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе 35 часов (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты (пишутся на раздел/блок) | |
| **по плану** | **по факту** |
| Раздел (блок) **1. Гидросфеоа - водная оболочка Земли - 13 часов** | | | | | |
| 1 |  |  | Состав и строение гидросферы | |  | |
| 2 |  |  | Мировой океан | |
| 3. |  |  | П.р.№1 2описание океана и моря" | |
| 4. |  |  | П.Р.2 "Нанесение объектов гидросферы на К/К" | |
| 5. |  |  | Части мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. | |
| 6. |  |  | Воды океана | |
| 7 |  |  | Реки и их строение | | |
| 8 |  |  | Реки и их режим | |  |
| 9 |  |  | П.Р.№3 "Описание реки" | | Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| 10 |  |  | Озера и болота | |  |
| 11 |  |  | Подземные воды и ледники | |  |
| 12 |  |  | Гидросфера и человек | | |
| 13 |  |  | Обобщение знаний по теме "Гидросфера" | |  |
|  |  |  | **Раздел 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 12 часов** | |  |
| 1 |  |  | Состав и строение атмосферы | |  |
| 2 |  |  | Тепло в атмосфере-1 | |  |
| 3 |  |  | Тепло в атмосфере - 2 | |  |
| 4 |  |  | П.Р.№4 "Определение средних температур. Построение графика изменения хода температуры воздуха | |  |
| 5. |  |  | Атмосферное давление | |  |
| 6 |  |  | Ветер | | |
| 7 |  |  | П.Р.№4 "Построение розы ветров" | | |
| 8 |  |  | Влага в атмосфере | |  |
| 9 |  |  | Облака. Атмосферные осадки | |
| 10 |  |  | Погода и климат | |  |
| 11 |  |  | Обобщение "Атмосфера" | | |
| 12 |  |  | Атмосфера и человек | |  |
|  |  |  | **Раздел 3 Биосфера - оболочка жизни - 5 часов** | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие».  Использовать понятие для ращения учебных задач по определению механического состава почвы.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли. |
| 1 |  |  | Биосфера - земная оболочка | |  |
| 2 |  |  | Биосфера - сфера жизни | |  |
| 3 |  |  | Почвы | |  |
| 4 |  |  | Биосфера и человек | |  |
| 5 |  |  | Обобщение "Биосфера" | |  |
|  |  |  | **Раздел 4 Географическая оболочка Земли - 5 часов** | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природно-территориальный комплекс». Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе. |
| 1 |  |  | Географическая оболочка Земли | |
| 2 |  |  | П.р.№5 "описание ПК своей местности" | |
| 3 |  |  | Природные зоны | |
| 4 |  |  | Культурные ландшафты | |
| 5 |  |  | Природное и культурное наследие | |

**Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классе**

**(Материки, океаны, народы и страны)**

**7 класс. 70 ч 2 раза в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | | Тема урока | Планируемые предметные результаты (пишутся на раздел/блок) | |
| **по плану** | | **по факту** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)** | | | | | | |
| 1. |  |  | | Источники географических знаний. Методы географической науки | Источники географических знаний.  Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры | |
| **СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (6 ЧАСОВ).** | | | | | | |
| 1. |  |  | | Происхождение материков и впадин океанов. | Выделять в геологическом времени этапы развития Земли.  Объяснять происхождение материков и впадин океанов.  Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия  Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой.  Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки  Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.  Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей  Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны  Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации | |
| 2. |  |  | | Географическая среда - земное окружение человеческого общества. |
| 3. |  |  | | Разнообразие природы Земли. Широтная  зональность и высотная поясность. |
| 4. |  |  | | Освоение Земли человеком. Расселение людей и разнообразие народов. |
| 5. |  |  | | Особенности расселения людей. Страны мира. |
| 6. |  |  | | Религии мира и культурно-исторические  регионы Земли. | Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения. | |
| **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (16 ЧАСОВ).** | | | | | | |
| 1. |  |  | | Рельеф. Планетарные формы рельефа. | Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий  Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.  Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей  Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы | |
| 2. |  |  | | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |
| 3 |  |  | | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека. |
| 4 |  |  | | Климаты Земли. Климатообразующие факторы. | Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.  Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей  Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.  Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.  Составлять описание климата одного их поясов. Анализировать климатические диаграммы.  Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени  Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.  Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.  Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения  Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.  Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле  Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.  Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.  Составлять характеристику зональных типов рек.  Сравнивать внутренние воды материков  Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.  Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.  Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.  Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши | |
| 5 |  |  | | Климатические пояса. |
| 6 |  |  | | Климат и человек. |
| 7 |  |  | | Вода на Земле. Мировой океан - главная часть гидросферы. |
| 8 |  |  | | Воды суши. Закономерности их питания и режима. |
| 9 |  |  | | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности |
| 10 |  |  | | Природные зоны. Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. | Давать определение понятия «природная зона».  Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.  Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон.  Доказывать необходимость охраны природных зон.  Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон  Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.  Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса  Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон.  Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.  Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков  Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.  Объяснять причины установленных фактов.  Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека  Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков.  Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков | |
| 11 |  |  | | Природные зоны субтропических поясов. |
| 12 |  |  | | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов |
| 13 |  |  | | Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Особенности природы и населения южных материков. |
| 14 |  |  | | Особенности природы и населения северных материков. |
| 15 |  |  | | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.  Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов  Изучать по карте географическое положение океанов.  Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.  Устанавливать по картам систему течений в океанах.  Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы  Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания | |
| 16 |  |  | | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. |
| **КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (38 ЧАСОВ).** | | | | | | |
| **Африка(10часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Особенности природы Африки. ГП(1)  П.Р.№1 ГП материка. К/К | Определять географическое положение материка и влияние его на природу.  Составлять характеристику компонентов природы.  Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождении полезных ископаемых.  Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий.  Читать климатограммы.  Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки.  Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента | |
| 2 |  |  | | Особенности природы Африки (2)П.Р.№2 К/К Рельеф материка. Объяснение особенностей рельефа |
| 3 |  |  | | Особенности природы Африки Климат. внутренние воды |
| 4 |  |  | | Природные зоны |  | |
| 5 |  |  | | Население и политическая карта Африки. | Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки  Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.  Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.  Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта.  Называть памятники культурного наследия человечества.  Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки  Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). | |
| 6 |  |  | | Северная Африка. Египет. |
| 7 |  |  | | Западная и Центральная Африка. Нигерия. |
| 8 |  |  | | Восточная Африка. Эфиопия. |
| 9 |  |  | | Южная Африка. ЮАР. |
| 10 |  |  | | Африка. Обобщение |  | |
| **Австралия и Океания(4 часа).** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Особенности природы Австралии-1. | Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.  Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения  Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности.  Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)  Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.  Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия | |
| 2 |  |  | | Особенности природы Австралии-2 |
| 3 |  |  | | Австралийский Союз (Австралия).  П.Р.№3 К/К. ГП Австралии. Сравнение с ГП Африки |
| 4 |  |  | | Океания |  | |
| **Южная Америка(6 часов).** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Особенности природы материка.  П.Р.№1 К/К Сравнение ГП Африки и Южной Америки | Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента | |
| 2 |  |  | | Население и политическая карта. | Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)  Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах  Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции  Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран | |
| 3 |  |  | | Внеандийский Восток. Бразилия.  П.Р.№2 сравнение сходств и различий в рельефе Южной Америки и Африки |
| 4 |  |  | | Аргентина.П.Р.№3 описание крупных речных систем Южной Америки |
| 5 |  |  | | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. |
| 6 |  |  | | Особенности природы. Обобщение П.Р.№4Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка по плану и картам атласа |
| **Антарктида(3 час).** | | | | | | |
| 1 |  |  | | История открытия, освоения и изучения материка | Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.  Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка.  Объяснять важность международного статуса Антарктиды.  Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики | |
| 2 |  |  | | Особенности природы. (Практикум)1 |
| 3 |  |  | | Особенности природы. (Практикум)2 |  | |
| **Северная Америка(5 час).** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Особенности природы. П.Р.№1 К/К особенности ГП материка | Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.  Читать климатограммы.  Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента  Давать оценку географического положения США.  Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте  Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия.  Подготавливать презентации о стране | |
| 2 |  |  | | Соединённые Штаты Америки.П.Р.№2 Сравнение климатаотдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. оценка климата для хозяйств. деятельности человека |
| 3 |  |  | | Канада. |
| 4 |  |  | | Страны Средней Америки. Мексика. | Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения.  Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.  Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря | |
| **Евразия(17 часов).** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Основные черты природы Евразии. | | Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.  Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам.  Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка  Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)  Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия  Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)  Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)  Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)  Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран  Давать по карте оценку географического положения каждой страны. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия  Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран  Изучать по карте географическое положение стран.  Объяснять особенности природы. |
| 2 |  |  | | Население материка. | |
| 3 |  |  | | Страны Северной Европы. Швеция. Норвегия. Финляндия. Исландия. | |
| 4 |  |  | | Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. | |
| 5 |  |  | | Нидерланды. Германия.Швейцария. Австрия | |
| 6 |  |  | | Страны Центральной и восточной Европы.Польша. страны Балтии. Чехия. Болгария | |
| 7 |  |  | | Белоруссия.Украина | |
| 8 |  |  | |  | |
| 9 |  |  | | .Страны Южной Европы. Италия. Греция. Испания. Португалия. | |
| 10 |  |  | | Страны Юго-Западной Азии. Республики Закавказья. Турция | |
| 11 |  |  | | Израиль. Арабские страны. Иран (Персия) | |
| 12 |  |  | | Страны Южной Азии. Индия. | |
| 13 |  |  | | Страны Центральной Азии. Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркмения. | |
| 14 |  |  | | Страны Восточной Азии.Китай. | |
| 15 |  |  | | Япония. | |
| 16 |  |  | | Страны Ю-В Азии. Индонезия | |
| 17 |  |  | | Обобщение "Природа Евразии" | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | | |
| **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК(2 ЧАСА).** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Природа - основа жизни людей.  Изменение природы человеком. | Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.  Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы  Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.  Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.  Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.  Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры  Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.  Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности | |
|  |  |  | |
| 2 |  |  | | Роль географической науки в  рациональном использовании природы |
|  | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе**

**(География России. Природа и Население) 70часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | | Тема урока | | | | | | Планируемые предметные результаты |
| **по плану** | | **по факту** |
| Раздел (блок) **1. Территория России - 14 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | ГП и его виды | | | | | |  |
| 2 |  | |  | Размеры территории и природно-географическое положение РФ. П.Р.№1 К/К ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран | | | | | | **Определять**по картам крайние точки территории России; **наносить**их на контурную карту; **определять**протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; **устанавливать**географические следствия значительных размеров территории страны. **Сравнивать**природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. **Обсуждать**благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать**выводы **Характеризовать**экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. **Определять**по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. **Наносить**на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. **Выявлять**роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять**долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять**товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Обсуждать**особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Выявлять**изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации. |
| 3 |  | |  | ЭГП и транспортное географическое положение России | | | | | |
| 4 |  | |  | Геополитическое положение, этнокультурное и эколого-географическое положение России | | | | | |
| 5 |  | |  | Государственная территория России. Типы границ | | | | | |
| 6 |  | |  | Сухопутные и морские границы | | | | | | **Определять**на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. **Обозначать**на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. **Формулировать и обсуждать**выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ  **Выявлять**на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».  **Анализировать**карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах  располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. **Решать**задачи на определение поясного (зонального) времени. **Выявлять**по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. **Анализировать**на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. **Определять**по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. **Выявлять**на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. **Анализировать**по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить**города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Начать заполнять**в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Готовить**краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. **Обсуждать**влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. **Продолжать**заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа **выявлять**особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту **наносить**города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Готовить**краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. |
| 7 |  | |  | Различия во времени на территории РФ П.Р.№2 Определение поясного времени для различных пунктов россии | | | | | |
| 8 |  | |  | Государственное устройство и территориальное деление РФ | | | | | |
| 9 |  | |  | Повторение и обобщение №ГП РФ" | | | | | |
| 10 |  | |  | Заселение и освоение территории России в 9-12вв. | | | | | |
| 11 |  | |  | Заселение и хозяйственное освоение территории России в 13-19вв. | | | | | |
| 12 |  | |  | Географическое исследование России в 18-19вв. | | | | | |
| 13 |  | |  | Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в. | | | | | |
| 14 |  | |  | Обобщение по теме "История заселения, освоения, исследования территории России" | | | | | |
|  |  | |  | **Раздел 2. Природа России - 38**  **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 6 часов** | | | | | | |
| 1 |  | |  | Особенности рельефа как геологической истории формирования территории | | | | | Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории. Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования. Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории – результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числформулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефае и на примере региона проживаниия | |
| 2 |  | |  | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры | | | | |
| 3 |  | |  | Рельеф и полезные ископаемые, их зависимость от строения земной коры | | | | |
| 4 |  | |  | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | | | | |
| 5 |  | |  | Литосфера. Рельеф. человек. | | | | |
| 6 |  | |  | Обобщение темы: "Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы" | | | | |
|  |  | |  |  | | | | | **Климат и агроклиматические ресурсы - 7 часов** | |
| 1 |  | |  | Условия формирования климата | | | | | **Определять**существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выявлять**по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. **Анализировать**карту суммарной радиации и **формулировать**вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. **Оценивать**в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения | |
| 2 |  | |  | Движения воздушных масс. Атмосферные фронты. циклоны и антициклоны. | | | | | **Анализировать**климатические карты и **определять**средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; **выявлять**закономерности в распределении климатических показателей и **объяснять**их. **Определять**коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. **Выявлять**по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности. | |
| 3 |  | |  | Закономерности тепла и влаги по территории России, коэффициент увлажнения. | | | | | **Сравнивать**климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять и объяснять**черты их сходства и различий. **Выявлять**по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; **определять**их особенности, **формулировать вывод**о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. **Определять**тип климата по климатическим диаграммам. **Характеризовать**по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. **Готовить**презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану. **Оценивать**агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать**выводы. **Обсуждать**презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. **Рассматривать**примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  **Выявлять**в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. **Обсуждать**основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | |
| 4 |  | |  | П.Р.№4 "Определение по картам закономерностей распределения компонентов климата по территории страны | | | | |  | |
| 5 |  | |  | Климатические пояса. Типы климатов | | | | |  | |
| 6 |  | |  | Климат и человек П.Р.2 "Определение по синоптической карте особенностей погоды. Составление прогноза погоды" | | | | |  | |
| 7 |  | |  | Обобщение по теме "Климат и агроклиматические ресурсы" П.Р.3 "оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения" | | | | |  | |
|  |  | |  |  | | | | | **Внутренние воды - 6 часов** | |
| 1 |  | |  | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | | | | | **Обозначать**на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать**крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. **Выявлять**речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. **Определять**существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять**по карте длину и падение, **вычислять**уклон одной из рек региона проживания. **Обсуждать**возможности хозяйственного использования рек | |
| 2 |  | |  | Зависимость речной системы от климата | | | | | **Выявлять**способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. **Определять**существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять**по карте основные «болотные» районы. **Сравнивать**верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. **Выявлять**в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять**по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. **Устанавливать**по материалам учебника основные способы использования подземных вод | |
| 3 |  | |  | Озера. Ледники. Болота. Подземные воды | | | | | **Обсуждать**в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. **Выявлять**основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. **Дискутировать**о путях решения выявленных проблем; **формулировать**выводы. **Определять**перечень стихийных явлений, связанных с водами; **разрабатывать**правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. **Обсуждать**материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания | |
| 4 |  | |  | Многолетняя мерзлота | | | | | **Выполнять**итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. **Выполнять**тестовые задания | |
| 5 |  | |  | Воды и человек. Водные ресурсы | | | | |  | |
| 6 |  | |  | Обобщение "Внутренние воды и водные ресурсы"  П.Р.№1 "Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования" | | | | |  | |
|  |  | |  | **Почвы и почвенные ресурсы - 4 часа** | | | | | | |
| 1 |  | |  | Почва - особое природное образование | | | | **Анализировать**диаграмму «Структура земельного фонда России» и **формулировать**выводы. **Выявлять**неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; **систематизировать**материал в виде схемы. **Определять**существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. **Обсуждать**материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. **Составлять**характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране | | |
| 2 |  | |  | Главные типы почв и их размещение по территории России | | | |
| 3 |  | |  | Почвенные ресурсы. почвы и человек | | | |
| 4 |  | |  | Обобщение "почвы и почвенные ресурсы" | | | |
|  |  | |  | **Растительный и животный мир. биологические ресурсы - 3 час** | | | | | | |
| 1 |  | |  | Растительный и животный мир | | | **Определять**состав органического мира России на основании материалов учебника. **Выявлять**факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать**действие рассмотренных факторов. **Обсуждать**примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять**признаки понятия «биом». **Готовить**презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека». **Выявлять**состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. **Определять**состав растительных ресурсов; **приводить примеры**использования разнообразных растений человеком. **Обсуждать**материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. **Выявлять**особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать**выводы. **Обсуждать**причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира. | | | |
| 2 |  | |  | Биологические ресурсы | | |
| 3 |  | |  | Обобщение "Растительный и животный мир. биологические ресурсы" | | |
|  |  | |  | **Природные различия на территории России - 12 часов** | | | | | | |
| 1 |  | |  | Природные комплексы | | | **Выявлять**существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. **Сравнивать**понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», **заполнять**сравнительную таблицу. **Обсуждать**причины, определяющие характер высотной поясности; **формулировать**выводы. **Сравнивать**характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять и объяснять**сходство и различия  **Выявлять**связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить примеры**проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять**ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. **Обозначать**на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; **определять**их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать**крупнейшие морские порты и Северный морской путь. **Подготавливать**краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять**таблицу на основе дополнительных источников географической информации. **Подготавливать**краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации | | | |
| 2 |  | |  | Природное районирование. Природная зона ка особый природный комплекс | | |
| 3 |  | |  | Северные безлесные природные зоны | | |
| 4 |  | |  | Лесные зоны. Тайга | | |
| 5 |  | |  | Смешанные и широколиственные леса | | |
| 6 |  | |  | Южные безлесные зоны :степи, полупустыни и пустыни | | | **Определять**особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить**примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать**на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России  **Выполнять**итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. **Выполнять**тестовые задания | | | |
| 7 |  | |  | Высотная поясность | | |
| 8 |  | |  | Обобщение "Природные различия на территории России" | | |
| 9 |  | |  | Моря как крупные природные комплексы | | |
| 10 |  | |  | Природно-хозяйственные различия российских морей | | |
| 11 |  | |  | Особо охраняемые территории России | | |
| 12 |  | |  | Обобщение "Крупные ПК и охрана окружающей среды" П.Р.№1 "Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. | | |
|  |  | |  | **Население России - 11 часов** | | | | | | |
| 1 |  | |  | Численность и воспроизводство населения в России | | **Обсуждать**понятие «город», **выявлять**его существенные признаки. **Определять**критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. **Приводить**примеры городов с разными функциями. **Обсуждать**понятие «урбанизация», **выявлять**его существенные признаки. **Определять**темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. **Определять**города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. **Обозначать**на контурной карте города-миллионники РФ. **Определять**регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. **Обсуждать**достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации  **Обсуждать**понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. **Определять**виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. **Определять**субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. **Выявлять**причины  подобного расселения населения. **Сравнивать**городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. **Обсуждать**современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России | | | | |
| 2 |  | |  | Половой и возрастной состав населения.. Средняя продолжительность жизни | |
| 3 |  | |  | Этнический и языковой состав населения в России | |
| 4 |  | |  | Культурно-исторические особенности населения в России. География основных религий | |
| 5-6 |  | |  | Особенности урбанизации в России. Городское население | | **Обсуждать**понятие «миграции населения», **выявлять**его существенные признаки. **Определять**виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять**основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять**регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать**политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать**понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. **Выявлять**динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать**проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации  **Обсуждать**понятие «плотность населения», его существенные признаки. **Определять**место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать**факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. **Обсуждать**понятие «расселение населения», его существенные признаки. **Определять**главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. **Определять и сравнивать**показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, **делать**выводы о закономерностях в размещении населения России **Обсуждать**понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», **выделять**их существенные признаки. **Обсуждать**проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. **Выявлять**долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. **Определять**тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. **Выявлять**регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять**возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. **Определять**показатели, характеризующие качество населения, **оценивать**человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать**проблемы формирования и эффективного иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать**проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации | | | | |
| 7 |  | |  | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | |
| 8 |  | |  | Миграции населения в России | |
| 9 |  | |  | Размещение населения в России | |
| 10 |  | |  | Занятость населения | |
| 11 |  | |  | Обобщение "Население"П.Р.№1 "Определение по картам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением" | |
|  |  | |  | **Природный фактор в развитии России - 4 часа** | | | | | | |
| 1 |  | |  | Влияние природы на развитие общества | **Выявлять**влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. **Приводить**примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. **Обсуждать**изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. **Определять**соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника  **Выявлять**существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. **Обсуждать**значение природных ресурсов для человека. **Выявлять**различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. **Обсуждать и сравнивать**пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). **Составлять**характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования. природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных  и статистических материалов учебника. **Определять**долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять**место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, **называть**и **показывать**основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. **Оценивать**природно-ресурсный потенциал России и **определять**его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, **формулировать**меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. **Выявлять**характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ | | | | | |
| 2 |  | |  | Природные ресурсы |
| 3 |  | |  | Природно-ресурсный потенциал |
| 4 |  | |  | Повторение и обобщение за курс |
| 68, 69, 70 - резервные уроки | | | |  | | | | | | | Дата проведения | | Тема урока | | | Планируемые предметные результаты | |
|  | | | | **Календарно тематическое планирование по географии в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)** | | | | | | |
|  | **по плану** | | **по факту** |  | |  |
| №  урока | Дата проведения | | | Тема урока | | | | | | Планируемые предметные результаты |
|  | По плану | По факту | |  | | | | | |  |
|  |  |  | | **Хозяйство России - 21 час** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Развитие хозяйства | | | | | | **Знакомиться**с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. **Обсуждать**существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». **Определять**отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. **Выявлять**исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. **Обсуждать**существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». **Обсуждать и выявлять**связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. **Отбирать**сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации  **Определять**условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. **Обсуждать**существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». **Обсуждать**особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Подготавливать**краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны  **Выявлять**на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. **Обсуждать**закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Наблюдать и обсуждать**проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации  **Определять**состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. **Обсуждать**географическое понятие «топливно-энергетический баланс». **Выявлять**значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России  **Определять**место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. **Обсуждать**историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. **Выявлять**особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. **Определять**место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. **Обсуждать**проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. **Составлять**устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять**место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. **Обсуждать**значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. **Выявлять**географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. **Составлять**характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)  **Обсуждать**роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. **Определять**долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Находить, показывать**на карте атласа, **обозначать**на контурной карте крупнейшие электростанции страны. **Сравнивать**преимущества и недостатки электростанций разных типов. **Определять**по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, **обсуждать**значение энергосистемы в хозяйстве страны. **Обсуждать**проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России**Обсуждать**исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, **выявлять**виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, **обсуждать**историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. **Определять**отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, **выявлять**связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Определять**место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката  **Определять**типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**географическое понятие «комбинирование», **выявлять**его существенные признаки. **Обсуждать**традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. **Выявлять**факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выполнять**задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника  **Обсуждать**направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. **Определять**группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять**факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Составлять**характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). **Обсуждать**проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России**Определять**состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. **Обсуждать**историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. **Выявлять**связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**географическое понятие «химизация», **выявлять**его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. **Определять**отраслевую структуру химической промышленности. **Определять**место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. **Выявлять**факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выполнять**задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника **Определять**место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять**отраслевую структуру лесной промышленности. **Выявлять**факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять**по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). **Обсуждать**проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения  **Обсуждать**экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и **выявлять**пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать**проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. **Составлять**характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), **выявлять**факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России**Обсуждать**историю становления машиностроения в России. **Выявлять**связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять**долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Обсуждать**значение комплекса в хозяйстве страны. **Определять**отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**особенности технологического процесса, **обсуждать**географические понятия «специализация» и «кооперирование», **выявлять**их существенные признаки. **Определять**факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса  **Определять**место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. **Определять**отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников**Определять**отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. **Выявлять**связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять**долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Определять**факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Выявлять**типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК  **Определять**отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**понятие «урожайность», **сравнивать**урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. **Определять**основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять**отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Определять**основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Объяснять**особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства |
| 2 |  |  | | Особенности экономики России | | | | | |
| 3 |  |  | | обобщение | | | | | |
| 4 |  |  | | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность П.Р.№2 Характеристика угольного бассейна | | | | | |
| 5 |  |  | | Нефтяная промышленность П.Р.№2 Характеристика нефтяного бассейна. | | | | | |
| 6 |  |  | | Газовая промышленность | | | | | |
| 7 |  |  | | Электроэнергетика | | | | | |
| 8 |  |  | | Черная металлургия | | | | | |
| 9 |  |  | | Цветная металлургия П.Р.№3 Характеристика металлургической базы | | | | | |
| 10 |  |  | | Машиностроение | | | | | |
| 11 |  |  | | Химическая промышленность | | | | | |
| 12 |  |  | | Лесопромышленный комплексП.Р.№4 Специализация отраслей химической промышленности | | | | | |
| 13 |  |  | | Сельское хозяйство. РастениеводствоП.Р.№5К/К основные районы выращивания зерновых и технических культур | | | | | |
| 14 |  |  | | Сельское хозяйство. Животноводство | | | | | |
| 15 |  |  | | С/Х. Растениеводство | | | | | |
| 16 |  |  | | АПК | | | | | |
| 17 |  |  | | Транспортная инфраструктура (1) | | | | | |
| 18 |  |  | | Транспортная инфраструктура (2) | | | | | |
| 19 |  |  | | Социальная инфраструктура | | | | | |
| 20 |  |  | | Информационная инфраструктура | | | | | |
| 21 |  |  | | Обобщение "Хозяйство России"П.Р.№6 К/К основные районы С/х и промышленные | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | | **Определять**отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять**отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать**экологические проблемы, связанные с АПК, и **выявлять**пути их решения на основе анализа текста учебника. **Выявлять**проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России |
|  |  |  | |  | | | | | |  |
|  |  |  | |  | | | | | | **Обсуждать**историю становления транспорта в России. **Определять**отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Обсуждать**значение комплекса в хозяйстве страны. **Определять**виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**географическое понятие «транспортная система», **выявлять**его существенные признаки. **Обсуждать**географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», **выявлять**их существенные признаки. **Сравнивать**разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России |
|  |  |  | |  | | | | | | **Обсуждать**особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. **Сравнивать**показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, **выделять и показывать**на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Составлять**характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. **Обсуждать**проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа |
|  |  |  | |  | | | | | | **Обсуждать**особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. **Обсуждать**особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять и показывать**на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать**особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять и показывать**на карте главные авиапорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Сравнивать**показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. **Обсуждать**особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать**особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Обсуждать**проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России |
|  |  |  | |  | | | | | | **Обсуждать**историю становления отрасли в России. **Определять**виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать**место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. **Определять**место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. **Выявлять**особенности разных видов связи. **Выявлять**особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа |
|  |  |  | |  | | | | | | **Определять**отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать**проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять**значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. **Обсуждать**значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Выявлять**распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Оценивать**обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Обсуждать**проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |
|  |  |  | |  | | | | | | **Регионы России - 44 часов**  **Центральная Россия - 7 часов** |
| 1 |  |  | | Пространство Центральной России | | | | | | **Определять**состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать**субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять**географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать**экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать**высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять**особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять**рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  **Определять**основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять**этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Определять**отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать**социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять**направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |
| 2 |  |  | | Центральная Россия: освоение территории и населения | | | | | |
| 3 |  |  | | Центральная Россия: хозяйство (1) | | | | | |
| 4 |  |  | | Центральная Россия: хозяйство (2) | | | | | |
| 5 |  |  | | Обобщение Практикум | | | | | |
| 6 |  |  | | Москва - столица России | | | | | |
| 7 |  |  | | Обобщение "Центральная Россия"П.Р.№1 Экономико географическая характеристика Ценнтр. р-она | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | |  |
| 1 |  |  | | Северо-Запад. Пространства С\_З | | | | | |  |
| 2 |  |  | | Северо-запад" "окно в Европу" | | | | | | **Европейский Северо-Запад - 45часа** |
| **Определять**состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Сравнивать**показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Центральной России. **Показывать**субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять**географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать**экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять**особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять**рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона. региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать**на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять**основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать**проблемы занятости населения региона. **Определять**отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать**социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. |
| 3 |  |  | | Северо-запад: хозяйство | | | | | |
| 4 |  |  | | Санкт-Петербург - культурная столица России | | | | | |
| 5 |  |  | | Обобщение "Европейский Северо-Запад П.Р.№1 "Оценка природно-ресупсного потенциала региона на основе тематических карт атласа" | | | | | |
|  |  |  | | **Европейский Север - 4 часов** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Европейский Север: освоение территории и население | | | | | | **Определять**состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать**субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять**географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать**экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать**влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять**особенности природы региона особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать**природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять**рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт. **Выявлять**этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять**основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать**проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов. **Обсуждать**исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. **Устанавливать**взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. **Определять**отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать**социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов |
| 2 |  |  | | Европейский Север: хозяйство и проблемы | | | | | |
| 3 |  |  | | Учимся с "Полярной звездой" Практикум | | | | | |
| 4 |  |  | | Обобщение "Европейский север П.Р.№1 "Сравнение запада и востока района и объяснение отличий специализации промышленности" | | | | | |
|  |  |  | | **Европейский Юг - 5 часов** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Пространства Европейского Юга | | | | | | **Определять**состав и площадь региона, **определять**показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать**субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять**географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать**экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять**особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), **сравнивать**особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять**рекреационные объекты на территории региона, **выявлять**экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать**групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона  **Выявлять**этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, **определять**их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать**на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять**основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать**проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять**этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять**культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических **Устанавливать**влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять**отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Обсуждать**социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять**направления социально-экономического развития региона материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. |
| 2 |  |  | | Европейский юг: население | | | | | |
| 3 |  |  | | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | | | | | |
| 4 |  |  | | Учимся с "Полярной звездой" Практикум | | | | | |
| 5 |  |  | | Обобщение "Европейский Юг" П.Р.№1 "Сравнение Западной и Восточной частей Северного Кавказа по картам атласа" | | | | | |
|  |  |  | | **Поволжье - 5 часов** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Пространства Поволжья | | | | | | **Определять**состав и площадь региона, **определять**показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать**субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять**географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать**экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять**особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать**природу Среднего и Нижнего Поволжья. **Оценивать**природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять**рекреационные объекты на территории региона, **выявлять**экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона  **Выявлять**этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, **определять**их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать**на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять**основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать**проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять**этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа |
| 2 |  |  | | Поволжье: освоение территории и население | | | | | |
| 3 |  |  | | Поволжье - хозяйство и проблемы | | | | | | **Устанавливать**влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять**отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять**экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать**социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять**направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |
| 4 |  |  | | Обобщение Практикум | | | | | |
| 5 |  |  | | Обобщение "Поволжье"П.Р.№1 "сравнение АПК Поволжья и Европейского Юга" | | | | | |
|  |  |  | | **Урал - 5 часов** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Пространства Урала | | | | | | **Определять**состав и площадь региона, **определять**показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать**субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять**географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать**экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять**особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), **сравнивать**особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять**рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять**экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации |
| 2 |  |  | | Урал: население и города | | | | | | **Выявлять**этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, **определять**их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать**на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять**основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать**проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать и проектировать**пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Определять**этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять**культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. **Определять**отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Составлять**характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие – следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). **Обсуждать**социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять**направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |
| 3 |  |  | | Урал: освоение территории и хозяйство | | | | | |  |
| 4 |  |  | | Обобщение Практикум | | | | | |  |
| 5 |  |  | | Обобщение "Урал" П.Р.№1Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе тематических карт" | | | | | |  |
|  |  |  | | **Сибирь - 6 часов** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Пространства Сибири | | | | | | **Обсуждать**природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ **Выявлять**этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, **определять**стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. **Выявлять**культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, **обсуждать**проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. **Определять**особенности современного расселения населения,  **выявлять**диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять**состав и площадь региона, **определять**показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать**субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять**географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать**экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять**особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять**рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять**экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  **Определять**отрасли специализации Западнойи Восточной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**географию отраслей специализации хозяйства ре-гиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать**социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. |
| 2 |  |  | | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | | | | | |
| 3 |  |  | | Западная Сибирь | | | | | |
| 4 |  |  | | Восточная Сибирь | | | | | |
| 5 |  |  | | Обобщение. Практикум | | | | | |
| 6 |  |  | | Обобщение "Сибирь" П.Р.№1Сравнение природных условий и ресурсов Западной и восточной Сибири" | | | | | |
|  |  |  | | **Дальний Восток - 6 часов** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Пространства Дальнего востока | | | | | | **Определять**состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать**субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять**географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать**экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать**влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять**особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять**рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, **обсуждать**проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся  **Выявлять**этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять**основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать**демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать**проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, **выявлять**пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. **Определять**этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать**краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. **Устанавливать**влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять**отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять**географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять**различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. **Обсуждать**социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять**направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Обсуждать**проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |
| 2 |  |  | | Дальний восток: освоение территории и население | | | | | |
| 3 |  |  | | Дальний восток: хозяйство | | | | | |
| 4 |  |  | | Дальний восток: хозяйство и перспективы | | | | | |
| 5 |  |  | | Обобщение Практикум | | | | | |
| 6 |  |  | | Обобщение "Дальний восток" | | | | | |
|  |  |  | | **Заключение: Россия в мире - 2 часа** | | | | | |  |
| 1 |  |  | | Россия в мире | | | | | | Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны |
| 2 |  |  | | Обобщение по теме "Россия в мире П.Р.№1"Определение и объяснение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам атласа и статистическим материалам" | | | | | |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_География

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |