**Аннотация к рабочим программам по обществознанию для 5-9 классов (ФГОС).**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). **Сроки реализации программы**: 2019-2024 год (5-9 классы).

 Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2015.»).

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы. Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе; правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. **Цели задачи изучения обществознания.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в отведенный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно- бытовых отношений.

 **Структура дисциплины «обществознание».**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Последовательность в рабочих программах по обществознанию в 5-9 классах, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», далее тема «Семья» и «Школа». Через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни изучается тема «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина».

 В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне. Тема «Человек в социальном измерении» дает представление о личности и ее социальных качествах. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблема качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

 В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе». Вторая тема – «Человек в экономических отношениях».

В 8 классе предложены четыре темы: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

 В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», уроки посвящаются вопросам теории права, другая – отраслям права. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули**  | **Разделы**  | **Часы**  |
| 1. Социальная сущность личности (28 ч).  | 1.1. Человек в социальном измерении.  | 18  |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение  | 10  |
| 2. Современное общество (27 ч).  | 2.1. Общество – большой «дом» для человечества.  | 12  |
| 2.2. Общество, в котором мы живём.  | 15  |
| 3. Социальные нормы (36 ч).  | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе.  | 18  |
| 3.2. Основы российского законодательства.  | 18  |
| 4. Экономика и социальные отношения (36 ч).  | 4.1. Мир экономики.  | 13  |
| 4.2. Человек в экономических отношениях.  | 13  |
| 4.3. Мир социальных отношений.  | 10  |
| 5. Политика. Культура (30 ч).  | 5.1. Политическая жизнь общества.  | 16  |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.  | 8  |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе.  | 6  |
| Вводные уроки  |   | 5  |
| Уроки итогового повторения и обобщения  |   | 8  |
| **Итого**  | **170**  |

 **Основные образовательные технологии.**

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность. Именно поэтому на уроках обществознания я уделяю пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Укрепление здоровья детей рассматриваю как важное условие их разностороннего развития и обеспечения их нормальной жизнедеятельности, поэтому регулярно на уроках обществознании использую здоровьесберегающие технологии. Наряду с этим использую современные педагогические и информационно- коммуникационные технологии:

* методы творческой групповой работы;
* личностно-ориентированное обучение;
* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* исследовательская деятельность
* разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки диалога и другие.
* использование на уроках технологии уровневой дифференциации, личностно- ориентированное обучение, коллективные способы обучения;  **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

* мотивированность на посильное и сознательное участие в жизни общества;  заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений и следовании этически нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнении других людей;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

 Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятии;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности

;  умения находить нужную социальную информацию в в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человек и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократически ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными примами и техниками преодоления конфликтов;  ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности  **Формы контроля.**

1. Индивидуальный опрос 2. Фронтальный опрос 3. Тестовый контроль.