Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №7 с.Прохладное Надеждинского района"

**Программа наставничеству**

тип **"Учитель-ученик"**

Учитель - наставник:

учитель технологии Фадеева Г.Ю.

Наставляемые:

ученики 8 классов

с.Прохладное

2024-2025

**Пояснительная записка**

**Наставничество** - это передача не только опыта, но и знаний от наставника к наставляемому через общение с доверительным отношением друг к другу. Наставничество :

1 Поддерживает и поощряет наставляемого

2 Раскрывает потенциал

3 Передает знания и опыт

**Наставляемый** - ученик практики наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "ученик".

**Наставник** - участник практики наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Одним из ярких примеров наставничества "учитель - ученик" проявляется при организации проектно - исследовательской деятельности.

Ученик в данном случае, активно раскрывает свои лидерские и организационные способности, и проявляет ответственное отношение к делу.

**Цель наставничества**: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной,личной и профессиональной самореализации для достижения высоких результатов в образовательной сфере.

Для достижения цели сформированы основные **задачи** наставничества "учитель - ученик":

1 Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;

2 Раскрытие личного, творческого, профессионального потенциала ученика;

3 Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

4 Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;

5 Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.

**Актуальность**: выявление одаренных, целеустремленных детей из общего числа обучающихся.

**Проблема:** уменьшение числа одаренных детей, самостоятельное проявление учащихся в образовательной среде для достижения высоких результатов.

**Средства реализации программы:**

1 Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности:

2 Консультация, отработка знаний и умений;

3 Устранение пробелов в знаниях наставляемого;

4 Проведение бесед с наставляемым;

5 Знакомство с дополнительной литературой, с интернет ресурсами;

6 Подготовка к мероприятию;

7 Совместное создание проектно - исследовательской деятельности.

**Структура программы:**

1 Форма наставничества

2 Портрет наставника, наставляемого

3 Ожидаемые результаты

4 Основные инструменты наставничества

5 Составление плана работы с наставляемыми

6 Результаты работы за год

**Описание программы**

**Портрет** наставника - "учителя":

1 Учитель, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;

2 Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;

3 Создает комфортные условия для решения конкретных психолого - педагогических и коммуникативных проблем;

4 "Учитель" способен стать для ученика человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

**Портрет** наставляемого - "ученика":

1 Одаренные ученики;

2 Обладающие организаторскими способностями, принимающие активное участие в жизни учебного заведения: конкурсы - школьного, муниципального уровней, олимпиады; общественная деятельность - являются членами совета старшеклассников школы; волонтерская деятельность, актерская деятельность.

**Ожидаемые результаты наставничества:**

1 Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

2 Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.

3 Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

4 Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы.

5 Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представления о реальном мире, своих перспективах и способах действия.

Основные **инструменты наставничества**:

1 Составление этапов работы для создания положительных результатов.

2 Совместное сотрудничество и достижение целей.

3 Грамотное планирование работы.

4 Ораторские способности наставляемого.

5 Умение использовать новые информационные тезнологии.

6 Оформление результатов.

**План работы наставника с наставляемыми - "Учитель - ученик"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **мероприятие** | **срок реализации** | **ответственный** |
| 1 | **подготовительный этап** | **октябрь-апрель**  **2024-2025** | **наставник, методист** |
| **2** | **этап реализации:**  **организация работы по плану; работа с документацией; участие в различных конкурсах мероприятиях; обработка полученной информации** | **февраль2025**  **апрель2025** | **наставник, методист** |
| **3** | **заключительный этап: оформление проделанной работы** | **май 2025** | **наставник, методист** |

**Ожидаемые результаты программы наставничества - "Учитель - ученик"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| названия конкурса,мероприятия | дата участия | место проведения |
| предметная неделя | 17-21 марта | МБОУ СОШ №7 |
| оформление пришкольных цветников | апрель-май  2025 | МБОУ СОШ №7 |

**Заключение**

Наставнику всегда приятно видеть достижения своего наставляемого. В процессе ученики раскроют в себе такие качества как:

- целеустремленность

- организаторские способности

- инициативность

-самостоятельность

Ребята приобретут новые навыки и опыт, с которыми могут поделиться с другими учениками, учителями, своими родными.

Наставник в свою очередь повысит свой профессиональный уровень в процессе работы и разовьет свои деловые качества.

Самое главное, получение удовлетворения от проделанной работы, в результате которой будут достигнуты цели и задачи данного направления.

Список интернет ресурсов

<https://infourok.ru/programma-po-nastavnichestvu-tip-uchitel-uchenik-6687024.html>

**Анкета наставника**

1 Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет) НЕТ

2 Если да, то где ?

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 самый низший балл, а 10 - самый высокий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ожидаемая эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| насколько эффективно вы сможете организовать мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на ваш взгляд, как хорошо наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | на ваш взгляд, как хорошо наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ожидаемое качество разработанной вами программы профессиональной адаптации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ожидаемая включенность наставляемого в процесс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| как часто вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков(посещение открытых уроков, семинары, вебинары) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рады ли вы участвовать в программе наставничества? (да/нет) **ДА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анкета наставляемого**

1Сталкивались ли вы раньше с программой наставничества? (да/нет) НЕТ

2 Если да, то где?

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1- самый низший балл, а 10 - самый высокий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 насколько полезными/интересными, как вам кажется, будут личные встречи с наставником |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 насколько полезными/интересными, как вам кажется, будут индивидуальные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 какой уровень поддержки вы ожидаете от наставника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 насколько вы нуждаетесь в помощи наставника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 насколько понятным, согласно вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 насколько вам важно ощущение безопасности при работе с наставником |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 насколько вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 ожидаемые после завершения работы перемены в вашей жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12ожидаемая полезность профориентационных мероприятий (понимание своей будущей профессии) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

13 Что вы ожидаете от программы? (участие в конкурса, создание комфортных условий для достижения результатов, приобретение новых навыков)

14 Что особенно ценно для вас в программе? (полезный материал для дальнейшей образовательной среды)

15 Рады ли вы участвовать в программе? (да/нет) ДА

**Обязанности наставника**

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устав школы, определяющих права и обязанности.

Разработать план наставничества.

Помогать наставляемому, осознать свои сильные и слабые стороны и определить направление развития.

Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и одобряет его.

Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе.

**Права наставника**

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы связанной с наставничеством.

Защищать профессиональную честь и достоинство.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Проходить обучение с использованием федеральных программ.

Получать психологическое сопровождение.

Участвовать в школьных и муниципальных конкурсах наставничества.

**Обязанности наставляемого**

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устав школы, определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

Выполнять этапы реализации программы наставничества.

**Права наставляемого**

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничествомэ

Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.

Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

Участвовать в школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах наставничества.

Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

**Форма наставничества: "Учитель - ученик"**

**Индивидуальный план развития под руководством наставника**

Форма наставничества: "Учитель - ученик"

Ф.И.О., должность наставника - Фадеева Г.Ю., учитель технологии

Ф.И.О., наставляемых учеников: 8"А"класс

Срок осуществления плана: с 01 октября 2024г. по 23 мая 2025г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проект, задание | Срок | Планируемый результат | Фактический результат | Оценка наставника |
| Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | | | | | |
| 1.1 | Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей | октябрь | способности выявлены |  |  |
| 1.2 | Разработка индивидуального плана по работе с одаренными учениками, дифференцированный подход | октябрь | индивидуальный план разработан |  |  |
| 1.3 | Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | в течении года | сформированность эстетического восприятия окружающей действительности |  |  |
| Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика | | | | | |
| 2.1 | Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях | периодически по индивидуальному плану | участник |  |  |
| 2.2 | Привлечение к проектно-исследовательской работе | в течении года | участник |  |  |
| 2.3 | Самообразование | в течении года |  |  |  |
| 2.4 | Мониторинг достижений | в течении года |  |  |  |
| 2.5 | Создания условий для поддержания интереса к работе со стороны родителей | в течении года | участие родителей в образовательном процессе |  |  |
| 2.6 | Создание презентации достижений | апрель - май |  |  |  |

**Отчет наставника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  наставляемого | Планируемые результаты | Достигнутые результаты |
| 1 | ученики 8 "А"  класса | 1.Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности.  2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика.  3.Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями.  4.Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развивать свои деловые качества. | 1.Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.  2.При правильной организации работы наставником получен высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы школы  3.Наставляемые получили стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.  4.Повысили успеваемость (защита проектно-исследовательской работы).  5.Получили представление о своих перспективах и способах действий. |