                                                                                       Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7 с. Прохладное Надеждинского района»

Программа наставничества Учитель-ученик

«САМОДЕЛКИН»

Составитель: Головизнина Оксана Юрьевна

Учитель технологии

Наставляемый: Морозов Андрей, Стреха Кира

с.Прохладное

2024-2025 уч.год.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Цель программы** | Цель программы заключается в раскрытие технического потенциала,  развитие художественно-творческих способностей, эстетической культуры,  реализации жизненных ориентиров обучающихся. |
| Задачи программы | 1. создание условий для формирования умений и навыков в использование современных разработок по техническому конструированию и моделированию, помощь обучающемуся в раскрытии и 2. оценке  творческого потенциала и самовыражения; 3. повышение мотивации к технической деятельности и саморазвитию, развитие и совершенствование 4. индивидуального мастерства обучающегося; 5. Развитие инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного 6. использования различных технологий в области технического творчества;   3.     формирование ценностных и жизненных ориентиров, развитие мотивов правильного выбора  профессии с учетом личных интересов, склонностей.  4.     развитие коммуникативных навыков, создание условий для становления социально-адаптированной личности. |
| **Срок реализации программы**  **Количество часов** | *1 год*  *36 часов (1 раз в неделю)* |
| **Адресат программы**  (для какого возраста, какой социальной группы детей) | 12-14 лет |
| **Этапы реализации программы** | Программа включает в себя три этапа:   1. Подготовительный диагностико – проектировочный, 2. Основной деятельностно – творческий, 3. Итоговый контрольно – оценочный. |
| **Планируемые результаты:** | ∙        повышение творческого потенциала;  ∙        повышение интереса к участию в выставках, конкурсах, олимпиадах.  ∙        планирование предстоящей практической работы, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий;  ∙        понимание значимости своих достижений в области технической  деятельности.  ∙        принятие и освоение социальной роли обучающегося,  формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  ∙        развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности;  ∙        формирование эстетических потребностей, ценностей;  ∙        развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  ∙        наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Актуальность***

Наставник способен стать для подростка человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии творческого потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Данная программа наставничества направлена на развитие технических способностей у обучающегося Взаимодействие по форме наставничества «учитель – ученик» в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка ученика, способствует создание условий для осознанного выбора оптимальной траектории, повышению мотивации  к учебе,  улучшению образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков. Вместе с формированием умений и навыков технического творчества у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Овладение углубленными знаниями  технического творчества поможет раскрыть потенциал ребенка и в тоже время обучить его технологическим приемам, овладение которыми может быть более широкое применение, позволит ему увереннее чувствовать себя в школе, и за ее пределами.

***Проблема на решение, которой направлена программа.***

Проблемы обучающегося решаемые с помощью наставничества:

* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории;
* низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития;
* низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
* низкий уровень общей культуры, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества;
* невозможность реализовать творческий потенциал в силу отсутствия опыта и жизненных ресурсов.

***Формат наставничества:***«Учитель-ученик».

***Вид наставничества***

В работе с обучающимся целесообразно применять вид наставничества, где происходит передача готовых идей и решений и менторство, где педагог делиться своим опытом с наставляемым, оказывает поддержку, анализирует и оценивает  перспективы, оказывает помощь в постановке целей и разработке их достижения, в выполнении  практических заданий,  контролирует  и дает рекомендации для дальнейшей деятельности.

***Срок реализации Программы:*** программа рассчитана на 1 год.

***Участники реализации Программы***

– обучающийся 6 класса Морозов Андрей

-обучающаяся 8 класса Стреха Кира

– педагог – наставник Головизнина О.Ю;

***Содержание Программы.***

 Взаимодействие педагога с наставляемым носит индивидуальный характер, взаимодействие осуществляется в режиме работы наставнической пары (педагог наставник – ученик).

***Этапы реализации программы.***

Программа включает в себя три этапа: подготовительный-диагностико –проектировочный, основной-деятельностно – творческий, итоговый- контрольно – оценочный.

*1.Подготовительный этап*. Проводится диагностика (анкетирование, тестирование и т. д.) определения приоритетных направлений, разрабатывается план по преодолению трудностей в достижении результатов. Знакомство наставляемого с содержанием программы.

*2.Основной этап.*Установление эмоционального контакта. Теоретические знания по конструированию и моделированию. Формирование осознанного интереса к техническому творчеству.  Индивидуальные занятия, посещение музеев (онлайн)выставок, проведение тренинга и промежуточного мониторинга. Наставляемый принимает участие в конкурсах, олимпиадах, творческих выставках и мастерских, мастер –классах.  Вовлечение наставляемого в проектную деятельность. Проводятся теоретические и практические занятия.

*3.Итоговый этап*. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе, качества реализации программы наставничества Сравнительный анализ полученных результатов. Отчеты по итогам наставнической программы. Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка*.*

***План-сетка программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цель** | **Сроки** | |  |
| Диагностические мероприятия | Выявить потребности ребенка. | Октябрь 2024 г | |
| Участие в районных мероприятиях | Привить качества личности, необходимые  для активной жизненной и гражданской позиции | Ноябрь-май 2024-2025 г. | |
| Проектная деятельность | Развить умения излагать мысли в четкой логической  последовательности, отстаивать свою точку зрения,  анализировать ситуацию и самостоятельно  находить ответы на вопросы путем логических рассуждений | Март – май 2025 г. | |
|  |  |  | |
| Участие в конкурсах | Формирование Портфолио достижений наставляемого | На протяжении реализации  всей программы |  | |
|  | | | | |

    Реализация индивидуальной программы п рассчитана на 1 учебный год.

***Режим занятий***36 часов в год (1 раз в неделю по 1 часу).

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Количество часов | | |  | | | | |
| Теория | Практика | Контроль |  | | | | Всего |
| 1 | Изучение интересов и способностей ученика -наставника. | – | 1 | – | |  | | | 1 |
| 4 | Разработка и выполнение проекта «Макетирование архитектурных форм» | 1 | 1 | – | |  | |  |
| 5 | Работа над актуальностью проекта. | – | 1 | – | |  | | | 1 |
| 6 | Участие в выставке «Славим отечество сынов». | – | 1 | – | | 2 |
| 8 | Моделирование и конструирование | 1 | 2 | – | | 1 |
| 9 | Виды макетов и их классификация | 1 | 1 | – | | 1 |
| 10 | Посещение (онлайн) выставок технической направленности. | 0,5 | - | – | | 1 |
| 11 | Технология сборки объёмных деталей. | - | 1,5 | – | | 1 |
| 12 | Художественные решения в макете | 1 | - | – | | 1 |
| 13 | Изготовление макета индивидуального жилого дома | – | 1 | – | | 1 |
| 14 | Участие в выставке посвященной дню Победы. | – | 1 | – | | 3 |
| 15 | Изготовление моделей и макетов технических объектов с использованием компьютерных программ. | 0.5 | 1,5 | – | | 1 |
| 16 | Участие во Всероссийском конкурсе | – | 1 | – | | 1 |
| 17 | Изготовление моделей из плоских и объёмных деталей. | 1 | 6 | – | | 1 |
| 18 | Участие в районном конкурсе творческих работ к Новому году | – | 1 | – | | 1 |
| 19 | Участие в выставке посвященной Новому году | – | 1 | – | | 1 |
| 20 | Выставка готовых макетов | – | 1 |  | | 7 |
| 21 | Общественная деятельность, участие в конкурсах | – | – | 5 | | 1 |
| 22 | Рефлексия, контроль удовлетворенности родителей и наставляемого. Диагностика | – | 1 | 1 | | 1 |
|  | Итого: | 6 | 24 | 6 | | |  | | 1 |
| 5 |
| 2 |
| 36 |

**Методическое обеспечение программы.**

***Материально-технические ресурсы:***

– ноутбук.

***Информационные ресурсы:***

– сайты;

– сервисы;

– базы данных;

– электронные библиотеки.

***Методическое обеспечение.***

– Тестовые материалы для выявления высокомотивированных детей;

– Подборка ролевых игр для наставников и наставляемых;

– Индивидуальный план работы с наставляемым;

– Методические пособия по итоговой рефлексии;

– Мониторинговые таблицы.

***Условия для реализации программы.***

Для успешной реализации программы необходим: кабинет, удобные столы и стулья, картон и бумага разных фактур, клей пва, клеевой пистолет, краска.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога**

1. Калмыкова, Н.В. Макетирование из бумаги и картона: учебное пособие / Н.В.  Калмыкова, И. А. Максимова. – М.: КДУ, 2000. – 80 с.
2. Криволапова, Н.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся и воспитанников в системе учреждений дополнительного образования детей: методическое пособие / Н.А. Криволапова, Н.Н. Войткевич. – Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2007. – 60с.
3. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Эрика Ландау; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 144 с.
4. Романова, М.В. Учреждение дополнительного образования детей –«среда успеха» для личностного и интеллектуального развития одаренных детей / М.В. Романова, В.А. Карпунина // Методист. – 2012. – №2. – С.28-31.
5. Щебланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Е.И. Щебланова. – М.: Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2008. – 212 с.

**Для учащегося**

1. Галатонова, Т. Школа юного инженера. Книга по техническому творчеству для детей и взрослых / Т. Галатонова. – М.: КТК Галактика, 2022. – 136 с.
2. Калмыкова, Н.В. Макетирование / Н.В.  Калмыкова, И. А. Максимова. – М.: Архитектура-С, 2004. – 96 с.
3. Мизелиньская, А. Д.О.М.А. (Дерзкие Образцы Мировой Архитектуры) / А. Мизелиньская, Д. Мизелиньский. – М. Самокат, 2014. – 158 с.
4. Синицына, О. Детям об искусстве. Архитектура / О. Синицына, Н. Смолина. – М.: Искусство – XXI век, 2022. – 208 с.

Приложение

**Анкета для участников (до начала работы)**

**формы наставничества «учитель – ученик».**

**Анкета наставляемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(ФИО)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4.Насколькополезными/интересным,  как  Вам кажется,  будут  личные  встречи  с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5.Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Какой уровень поддержки Вы  ожидаете от наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Насколько Вы нуждаетесь в  помощи наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Насколько понятным, согласно  Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Насколько Вам важно  ощущение безопасности при работе с наставником  Насколько Вам важно обсудить  и зафиксировать ожидания  наставника? ставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Оцените ожидаемые после  завершения проекта перемены в Вашей жизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Оцените ожидаемую  полезность проекта для Вас | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12.  Оцените ожидаемую  полезность проекта для Вас | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что Вы ожидаете от программы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что для Вас является особенно ценным в программе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вы рады, что участвуете в программе?  [да/нет]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

**Анкета наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(ФИО)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  Насколько комфортным  Вам представляется общение с наставником. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4.  Насколько Вы  можете  реализовать  свои лидерские качества в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5.  Насколько могут быть полезны/интересны  групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6.  Насколько могут быть полезны/интересны  личные встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7.  Насколько Ваша  работа  зависит  от предварительного  планирования (разработанного Вами)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8.  Насколько Вы собираетесь  придерживаться плана? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9.  Оцените ожидаемую  включенность наставляемого в процесс. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10.  Оцените ожидаемый  уровень удовлетворения от совместной работы. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11.  Оцените ожидаемую  полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.  Насколько важна польза  обучения Наставников? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Вы рады, что участвуете в программе?  [да/нет]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

**Анкета для участников (по завершению работы)**

**формы наставничества «учитель– ученик»**

**Анкета наставляемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(ФИО)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Насколько комфортно было общение с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| 6. Ощущение поддержки от наставника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| 7.Помощь наставника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько был понятен план работы с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| 9.Ощущение безопасности при общении с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| 10.Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | | 8 | 9 | 10 |
| 11.Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12.Насколько Вы довольны результатом? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что Вы ожидали от программы?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 14. Насколько оправдались Ваши ожидания? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что особенно ценно для Вас было в программе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

1. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

**Анкета наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(ФИО)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция. Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Насколько комфортно было общение с наставляемым? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| 4.Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| 5.Насколько полезны/интересными были групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 8 | 9 | 10 |
| 6.Насколько полезны/интересными были личные встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7.Насколько удалось спланировать работу? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8.Насколько удалось осуществить свой план? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9.Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10.Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11.Насколько понравилась работа наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12.Насколько Вы довольны результатом? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что Вы ожидали от программы и своей роли? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 14. Насколько оправдались Ваши ожидания? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Что особенно ценно для Вас было в программе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 18. Насколько полезным/интересным было обучение? | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
2. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)