Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №7 с. Прохладное Надеждинского района »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СОШ№7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история

Предметная область: «общественно – научные предметы»

Класс:10-11 (ФКОГС)

Учитель: Юрлова И.В, высшая категория

Срок реализации программы 2 лет

с. Прохладное

2020-2021 гг.

ояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки. Российской Федерации от 05 марта 2004 №1089 для 10- 11 классов.

Для реализации рабочей программы используется УМК: История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Под редакцией Н.В. Загладин, Н.А.Симония. – М.: ООО «Русское слово», 2015. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций под редакцией Н.В.Загладин. - М.: ООО « Русское слово», 2016. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Н. Сахарова, В.И. Буганова- М.: Просвещение, 2009. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учебник для образовательных учреждений под редакциейВ.И. Буганова, П.Н. Зырьянова, АВ.Н. Сахарова – М.: Просвещение, 2010. История России. Конец XIX –начало XXI века: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Н.В. Загладина – М.: ООО «Русское слово» 2016.

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

•Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

•Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

•Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

•Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

•Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Программа учебного предмета «История» рассчитана на два года. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 136 часов со следующим распределением по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов по классу | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 10 | 2 | 34 | 68 |
| 11 | 2 | 34 | 68 |
| Итого |  |  | 136 |

Планируемые результаты освоения учебного курса по истории.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Предметные результаты и обще учебные умения, навыки и способы деятельности освоения учебного предмета. | Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года. |
| 10-11 класс, 2019-2021 учебный год | |
| В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно - следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между  частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение  различать факты, мнения,  доказательства, гипотезы, аксиомы.  При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на  основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.  Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные  высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории, учащиеся могут более уверенно  овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).  С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание  способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины  возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. | В результате изучения истории ученик должен  знать/понимать  • основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся  деятелей отечественной и всеобщей истории;  • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  • изученные виды исторических источников;  уметь  • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и  длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;  сравнивать свидетельства разных источников;  • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места  значительных исторических событий;  • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов,  дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и  иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные  знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;  • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических  процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;  объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых  исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших  исторических событий;  • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей  истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;  • высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;  • объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; |

Содержание учебного предмета

Всеобщая история-10 класс

Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления. В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к её изучению, подчёркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живёт. Пути и методы познания истории Этапы развития исторического знания. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в концепциях мыслителей прошлого и настоящего. Проблемы периодизации всемирной истории.

Основные понятия и термины: мифы, летописи, историческая наука, исторический источник, вспомогательные (специальные) исторические дисциплины, принципы историзма и научной объективности, закономерности и движущие силы исторического развития, критический анализ исторических источников, прогресс, общественно- экономическая формация, цивилизация, периодизация истории, материальная культура, неолитическая революция, информационное общество, формационная теория, цивилизация, первобытная эпоха, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время. Основные персоналии: Аристотель, Геродот, Гомер, Фукидид, Диодор Сицилийский, Плутарх, Тит Ливий, Аврелий Августин, Дж. Локк, Дж. Вико, Вольтер, Ж. Кондорсе, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескьё, И.Г. Гердер, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл, Э. Тоффлер, Р.Дж. Коллингвуд, А. Тойнби, К. Ясперс.

Раздел II. Человечество на заре своей истории Раздел знакомит обучающихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества, освещает историю зарождения и развития первых государств Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, раскрывает особенности античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III–IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира. Первобытная эпоха. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии древнейшей истории человечества. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых групп. Зарождение искусства. Верования первобытных людей. Кризис развития цивилизации. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Основные понятия и термины: эволюция, ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, неандерталец, кроманьонец, расы людей, наскальная живопись, первобытная магия, фетишизм, тотемизм, вождь, жрец, племя, союзы племён, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, аграрные культуры, ремесло, матриархат, патриархат, языковые группы. Основные персоналии: Ч. Дарвин, Л. Морган.

Первые государства Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия – географическое положение, материальная культура, социальная структура, развитие форм государственности и системы правоотношений, культура и верования.

Основные понятия и термины: государство, ирригация, патриархальное рабство, община, фараон, деспотия, варны, касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм. Основные персоналии: Мен (Мина), Аменхотеп IV (Эхнатон), Ж. Шампольон, Хаммурапи, Саргон, Кир II, Дарий I, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддхартха Гаутама (Будда), Конфуций (Кун-цзы), Лао-цзы.

Античная эпоха в истории человечества. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Эллинистическая культура. Возвышение Рима. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

Основные понятия и термины: полис, демократия, архонт, ареопаг, илоты, Олимпийские игры, Афинский морской союз, фаланга, эллинизм, стоики, киники, этруски, сенат, патриции, плебеи, республика, консулы, народные трибуны, легионы, триумвират, принципат, император. Основные персоналии: Солон, Дарий I, Ксеркс, Перикл, Леонид, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Зенон, Антисфен, Диоген, Эпикур, Ромул, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый, Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Помпей, Красс, Марк Антоний, Октавиан Август, Гай Юлий Цезарь (Калигула), Нерон.

Крушение империй Древнего мира. Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства. Римская империя в период наивысшего могущества. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Историческое наследие Античности.

Основные понятия и термины: варвары, малый ледниковый период, конунг, лагман, бург, натуральное хозяйство, колоны, христианство, Вселенский собор, арианство, символ веры. Основные персоналии: Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин I, Юлиан, Феодосий, Аларих, Аттила, Одоакр, Аристотель, Демокрит, Пифагор, Платон, Сократ.

Раздел III. Европа и Азия в Средние века. В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов. Средневековые цивилизации (V–X вв.) Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I–II тыс. н.э. Возникновение исламской цивилизации. Изменение политической карты исламского мира. Историческое наследие Арабского халифата. Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи. Византия и Восточная Европа в V–X вв.: социально-экономическое развитие и духовная жизнь. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Основные понятия и термины: Средние века, феодализм, майя, ацтеки, инки, ислам, халиф, франки, феод, барщина, оброк, сеньор, вассал, епископ, аббат, военная демократия, варяги, император, иконоборчество, славяне, католицизм, православие. Основные персоналии: Ф. Бьондо, Ф. Гизо, М. Поло, Мухаммад, Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий, Оттон I, Кнуд Великий, Юстиниан I, Лев III, Лев VI, Константин (Кирилл) и Мефодий, Василий II, Болеслав I Храбрый.

Эпоха классического Средневековья (XI–XV вв.) Западная Европа в XI–XIII вв.: рост городов в Западной Европе: причины и последствия; развитие городской культуры, появление ересей, конфликт между светской властью и папством; возникновение духовно-рыцарских орденов, инквизиция. Общественно-политическое развитие государств Европы: усиление королевской власти в странах Западной Европы (Франции, Англии, Испании); создание органов сословного представительства; Восточная Европа в XII – начале XV в. Государства Азии в период европейского Средневековья: Китай до монгольских завоеваний; возникновение державы Чингисхана, завоевательные походы монголов; возвышение Османской империи; Индия под властью Великих Моголов. Международные отношения и войны. Средневековья: крестовые походы, межрелигиозные и межконфессиональные отношения в средневековом мире; союзы городов в международных отношениях; династические войны; Столетняя война, война Алой и Белой розы. Духовная жизнь европейского Средневековья: различие между западной и восточной цивилизациями; религиозная культура европейского Средневековья; развитие светской культуры в Европе

Основные понятия и термины: натуральное хозяйство, магистрат, ересь, крестовый поход, рыцарский орден, схоластика, инквизиция, домен, гильдия, парламент, Великая хартия вольностей, рейхстаг, хан, курултай, Столетняя война, романский стиль, готический стиль, инкунабулы. Основные персоналии: Вильгельм Завоеватель, Григорий VII, Григорий IX, Генрих IV, Иннокентий III, Алексей I Комнин, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Филипп IV Красивый, Иоанн Безземельный, Бонифаций VIII, Фридрих Барбаросса, Ягайло, Карл IV, Темучин (Чингисхан), Угедэй, Хубилай, Осман I, Тамерлан (Тимур), Захиреддин Мухаммад Бабур, Жанна д’Арк, Роджер Бэкон, Уильям Оккам, Абу Али Ибн Сина (Авиценна), Данте Алигьери, Франсуа Вийон, Иоганн Гутенберг.

Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье) Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальных империй. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации: выступление М. Лютера, народная Реформация Т. Мюнцера, оформление различных течений протестантизма; Контрреформация. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе: основные причины перехода к абсолютизму в Англии и Франции; становление европейского абсолютизма, Религиозные войны во Франции, королевская Реформация в Англии; обострение противоречий в Европе в начале XVII в., Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его последствия.

Основные понятия и термины: Новое время, промышленная революция, индустриальная цивилизация, схизма, гуситы, секуляризация, Возрождение (Ренессанс), конкистадоры, колонии, банк, биржа, мануфактура, товарно-денежные отношения, Реформация, протестантизм, кальвинизм, Контрреформация, меркантилизм, протекционизм, монополия. Основные персоналии: Я. Гус, Я. Жижка, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Дж. Бокаччо, У. Шекспир, Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Генрих VII, Франциск I, Генрих IV, Людовик XIV, Елизавета I, Филипп II, Карл V Габсбург, Фердинанд II Габсбург, Альбрехт Валленштейн.

Раздел IV. Новое время В разделе рассматриваются основные черты индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, особенности развития стран Запада и Востока в XVIII–XIX вв. Время революционных потрясений и перемен Первые революции в Европе: причины, ход, последствия революционных событий 1566– 1609 гг. в Нидерландах и 1640–1660 гг. в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм: творцы идеологии Просвещения в Англии, Франции, Германии; особенности политики просвещённого абсолютизма в европейских государствах. Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Французская революция и её последствия для Европы.

Основные понятия и термины: легитимность, просвещённый абсолютизм, общественный договор, естественные права, Декларация независимости, конфедерация, конгресс, импичмент, Билль о правах, Декларация прав человека и гражданина, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинцы, революционный террор, национальное самосознание Основные персоналии: Яков I, Карл I, О. Кромвель, Дж. Локк, Вольтер (Ф.М. Аруэ), Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, И.Г. Гердер, Карл XII, Т. Костюшко, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II, Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Т. Пейн, Дж. Вашингтон, М. Робеспьер, Ж. Данон, Ж.П. Марат, Ф. Бабёф, Наполеон Бонапарт, .

Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX в. Промышленный переворот в Англии – его предпосылки, особенности и последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, национализм. Наука и искусство в XVIII–XIX вв. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.: освободительные революции в странах Латинской Америки, развитие США в XIX в.

Основные понятия и термины: «Славная революция», Билль о правах, тори, виги, промышленный переворот, международное разделение труда, рабочие союзы, модернизация, система стандартов, пролетариат, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, социал-демократия, национализм, баланс сил, Священный союз, геополитика, теория эволюции, неоклассицизм, романтизм, реализм. Основные персоналии: Дж. Кей, Дж. Харгривс, Э. Картрайт, Дж. Уатт, Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон, А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, К.А. Сен-Симон, Ж.Ш.Л. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, М.А. Бакунин, Дж. Мадзини, К. Кавур, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарк, Ф. Лассаль, С. Боливар, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Дж. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман, Наполеон Бонапарт, Ш. Талейран, П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, М.В. Ломоносов, Д. Бернулли, Л. Эйлер, Р. Бойль, А.Л. Лавуазье, Б. Франклин, А. ван Левенгук, И. Ньютон, У. Гершель, А. Вольта, А. Ампер, М. Фарадей, Д.И. Менделеев, Ч. Дарвин, Дж. Свифт, И.В. Гёте, Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, В. Скотт, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Э. Делакруа, Г. Курбе, О. Домье, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мицкевич

Страны Азии и Африки в XVIII–XIX в. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.

Основные понятия и термины: янычары, джизья, харадж, режим капитуляций, джагиры, заминдары, сипаи, изоляционизм, танзимат, тайпины, даймё, сёгун, модернизация, патернализм. Основные персоналии: Я. Собеский, Афшар Надиршах, Цянь Лун, Мухаммед Али, Хун Сюцюань, М. Перри, Муцухито (Мэйдзи).

История России- 10 класс (40 часов)

Содержание курса

1.Предыстория народов России. Начало Руси

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

Предыстория народов России. Социальное расслоение. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Индоевропейцы и их расселение.

Праславяне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян 2.Русь в 11-12 веках (6 часов)

*Происхождение государственности у восточных славян*. Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманнская, современная).

Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. *Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки*. Отношения с Византией. Первая усобица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. *Принятие христианства* и его значение.

*Княжеские усобицы.* Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. *Право на Руси*. «Русская правда».

Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. *Категории населения*. Государственное управление. Армия. Церковь. *Право на Руси*: «Русская правда Ярославичей».

Третья *княжеская междоусобица*. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. *Право на Руси*: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого

Особенности древнерусской культуры. *Христианская культура и языческие традиции.* Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности*.

3. Русь в 13-15 веках

Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Причины завоевательных походов. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединение русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Дмитрий Донской. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама.Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III - государь всея Руси. Свержение золотоордынского ига. Правление Василия III. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры

4. Россия в 16 веке

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. Установление царской власти. Реформы середины ХVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в ХVI в.

Развитие культуры народов России в ХV–ХVI в. Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт.

5. Россия в 17 веке

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Периодизация смутного времени. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий П. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Старообрядчество. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

Споры о новом периоде русской истории. Социальная структура российского общества. Юридическое оформление крепостного права.

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Социальные движения ХVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты.

Формирование национального самосознания. Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

6. Россия в конце 17-18 вв

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Абсолютизм. Провозглашение империи. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российских мануфактур. Политика протекционализма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине ХVIII в. Внешняя политика России в первой половине ХVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг, 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения работных людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Культура нардов России и ее связи с европейской и мировой культурой ХVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII b. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

7. Россия в первой половине 19 века

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти ХIХ в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутриполитического курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

Реформы государственной системы управления во второй четверти ХIХ в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства

Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины ХIХ в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине ХIХ в.

8. Россия во второй половине 19 века

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860–1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-е гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

11 класс

Всеобщая история (28 часов)

Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания. Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естество­знании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-эконо­мических перемен и этапы исторического развития. Три технологических перево­рота и их особенности.

Тема 2. Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные матери­алы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и со­вершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. По­явление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Тема 3. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» до­минионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их раз­вития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Ав­стро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриаль­ных стран в мировой экономике.

Тема 4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конферен­ции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Соз­дание военно-политических союзов.

Тема 5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Поко­рение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его так­тика. Революция 1911-1913 годов в Формирование предпосылок модернизации в колониальных и за­висимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

Тема 7. Державное соперничество и Первая мировая война

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее пла­нирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах

и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в вой­ну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Тема 8. Социальные отношения и рабочее движение

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриаль­ной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная спе­цифика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Стано­вление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.

Тема 9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е -начале 1930-х годов.

Тема 10. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественно-политической жизни и рост активности граж­данского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Рас­ширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Руз­вельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Тема 11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Гер­мании. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоеватель­ная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. По­лемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Тема 12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мир­ный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Тема 13. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

Тема 14. Международные отношения в 1930-е годы. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания си­стемы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессо­ров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные по­следствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Тема 15. От европейской к мировой войне. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Со­ветско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской ко­алиции. Нападение Японии на США.

Тема 16. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Ти­хого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движе­ние Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и мили­таристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Со­ветского Союза в войне. Создание ООН.

Тема 17. Технологии новой эпохи. Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

Тема 18. Основные черты информационного общества. Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматиза­ция и роботизация производства. Возникновение индустрии производства зна­ний. Концепция «информационных войн».

Тема 19. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Со­циально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

Тема 20. Социальные перемены в развитых странах

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринима­тельской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Но­вые маргинальные слои и маргинализация молодежи.

Тема 21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе. Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных госу­дарствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этниче­ские и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы

Тема 22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

Тема 23. Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

Тема 24. От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значе­ние. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Тема 25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осу­ществления социальной политики.

Тема 26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Тема 27. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая по­литика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континенталь­ной Европы.

Тема 28. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современ­ной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ори­ентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в стра­нах Запада.

Тема 29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Евро­пе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интегра­ция в Северной Америке.

Тема 30. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-юго­славский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропей­ских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Тема 31. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровоз­глашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и при­чины цветных революций.

Тема 32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития госу­дарств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и оча­ги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразова­ний, появление новых индустриальных стран (НИС).

Тема 33. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Тема 34. Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономи­ческое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже ХХ-ХХ! веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гон­конг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы Тема 35. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из ми­ровых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обо­стрение проблем развития.

Тема 36. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноаме­риканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Тема 37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Тема 38. Формирование новой системы международных отношений

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы ста­новления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее по­следствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого со­блюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Тема 39. Культурная жизнь в первой половине XX века. Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и раз­витие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Тема 40. Духовная жизнь после Второй мировой войны. Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй по­ловины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем нацио­нальных культур.

Итоговое обобщение.

Тематический план по истории для 10 класса (34 недели, 68 часов, 2ч/)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История России (40 часов) | | | |
| № | Раздел | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Введение. Предыстория народов России. Начало Руси. | 4 | Сам. работа |
| 2 | Русь в XI-XII вв. | 4 | Практическая работа |
| 3 | Русь в XIII-XVвв. | 4 | Сам. работа |
| 4 | Россия в XVI веке | 4 | Практическая работа |
| 5 | Россия в XVII | 5 | Сам. работа |
| 6 | Россия в конце XVII--XVIII | 6 | Сам. работа |
| 7 | Россия в первой половине XIX | 6 | Сам. работа |
| 8 | Россия во второй половине XIX в | 7 | Практическая работа  Контроль знаний |
| Всеобщая история (28 часов) | | | |
| 1 | Меняющийся облик мира: опыт осмысления. Пути и методы познания истории. | 1 |  |
| 2 | Человечество на заре своей истории. Первобытная эпоха | 1 |  |
| 3 | Первые государства Древнего мира | 1 | Сам. работа |
| 4 | Античная эпоха в истории человечества | 2 |  |
| 5 | Крушение империи Древнего мира | 1 | Практическая работа |
| 6 | Европа и Азия в средние века. Средневековые цивилизации (V-X вв) | 3 |  |
| 7 | Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв) | 3 |  |
| 8 | Европа в ранее Новое время | 4 | Сам. работа |
| 9 | Новое время: эпоха европейского господства. Время революционных потрясений. | 4 |  |
| 10 | Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX | 3 |  |
| 11 | Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений. | 3 |  |
|  | Итоговое повторение.  Контроль знаний | 2 |  |

Тематический план по истории для 11 класса (34 недели, 68 часов, 2ч/н)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История России (40часов) | | | |
| № | Раздел | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Российская империя накануне Первой Мировой войны | 7 | 1 сам. работа |
| 2 | Россия в годы революции и гражданской войны | 6 | 1 сам. работа |
| 3 | Советское государство и общество в 1920-1930-е гг | 8 | Контроль знаний |
| 4 | Великая Отечественная война 1941-1945 | 4 | 1 сам. работа |
| 5 | Советский союз в первые послевоенные десятилетия | 5 | 1 сам. работа |
| 6 | СССР в годы коллективного руководства | 3 | 1 сам. работа |
| 7 | Перестройка и распад СССР | 3 | 1сам. работа |
| 8 | Россия на рубеже XX-XXIвв. | 4 | Контроль знаний |
| Всеобщая история (28 часов) | | | |
| 1 | Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX. Основные направления НТП | 1 | ------------- |
| 2 | Мир на рубеже веков. Первая мировая война. | 5 | 1сам.работа |
| 3 | Теория и практика общественного развития. | 1 | ------------------ |
| 4 | Политическое развитие индустриальных стран | 1 | ------------------ |
| 5 | Мировое развитие и международные отношения 1920-1940 гг | 3 | ------------------- |
| 6 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры | 1 | ------------------- |
| 7 | Человечество на рубеже новой эры. Ускорение НТ развития и его последствия | 1 | --------------------- |
| 8 | Социально – этнические процессы в информационном обществе | 2 | ----------------------- |
| 9 | Международные отношения после Второй мировой войны | 2 | ------------------------ |
| 10 | Евроатлантичсеская цивилизация во второй половине XX-начале XXI | 4 | 1 сам. работа |
| 11 | Страны Восточной Европы и государства СНГ | 2 | ------------------ |
| 12 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | 3 | 1 сам. работа |
| 13 | Духовная жизнь после Второй мировой войны | 1 | ------------------ |
| 14 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. | 1 | ------------------- |

Календарно – тематическое планирование по Всеобщей истории и истории России

10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты |
| по  плану | По  факту |
| Предыстория народов России. Начало Руси -3 часа | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов. Появление славян. Славяне в V-VII  §1-4 | Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы.  - основные этапы предыстории народов России.  - особенности социального расслоения.  Знать: - праславяне.  - происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи.  - Занятия, общественный строй и верования восточных славян. – «военная демократия», политеизм, прародина славян;  Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян.  - используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей.  - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян.  - объяснять сущность «военной демократии».  - характеризовать языческую культуру |
| 2 |  |  | Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян.  §5-6 |
| 3 |  |  | Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. Русь во времена Владимира Святославича.  §7-8 |
| Русь в XI-XII веках – 3 часа | | | | |
| 4 |  |  | Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI веке.  §9-11 | Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.  *-* междоусобные войны, династический брак, Русская  Правда, кормление, вотчина;  - основные положения Русской Правды  Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников.  - разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола  Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в.  - возникновение феодальной земельной собственности.  - власть и церковь.  - основные категории населения Киевской Руси  Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности  Знать: - междоусобица.  - особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  - борьба с половецкими вторжениями  Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности |
| 5 |  |  | Время новых усобиц. Владимир Мономах- Великий князь  §12-13 |
| 6 |  |  | Политическая раздробленность на Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. Новгородская земля. Северо – Восточная Русь в XII-начале XIIIв.  §14-16 |
| Сам. |  |  | Культура РусиX-XIII в | Знать: - христианская культура и языческие традиции.  *-* культура, житие, икона, фреска, миниатюра.  - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).  - основные литературные жанры, раскрывать их содержание  - особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.  Уметь: *-* выявлять особенности древнерусской культуры.  - определить влияние Византии на культуру Древней Руси.  - определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси.  *-* доказать присутствие языческого элемента в современной культуре.  - участвовать в разработке и презентации проекта по тем |
| Русь в XIII-XV вв. 2 часа | | | | |
| 7 |  |  | Начало монголо-татарского вторжения. Монголо – татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.  §19-20 | Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.  - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель.  Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев...  - характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада.  -определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества.  - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.  - высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.  Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.  - этапы объединения земель вокруг Москвы.  - причины возвышения Москвы.  - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально- политические, культурные);  Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса.  - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).  - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.  - Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского  Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств.  - влияние внешних факторов на развитие русской культуры.  - достижения русской культуры XIV-XV веков. |
| 8 |  |  | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв. Москва- центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.  §21-22 |
| Россия в XVI веке – 3 часов | | | | |
| 9 |  |  | Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство.  §25-26 | Знать: - особенности установления царской власти.  - реформы середины XVI в.  - создание органов сословно-представительной монархии.  - опричнина: причины, последствия.  *-* основные направления внешней политики Ивана Грозного  Уметь: *-* определять характер политического курса Избранной рады.  - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).  - определять основные задачи внешней политики;  - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны  - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.  - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.  Знать: - особенности развития культуры народов России в ХV-ХVI вв.  Уметь: - характеризовать достижения культуры.  - выявлять основные тенденции развития культуры ХV-ХVI веков.  *-* участвовать в разработке и представлении презентации по теме. |
| 10 |  |  | Семинар по теме Иван Грозный.  §27 |
| 11 |  |  | Культура и быт концаXV-XVI вв. |
| Россия в XVII в.- 5 часов | | | | |
| 12 |  |  | В преддверии Смуты. Смутное время.  §27-30 | Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина.  - институт самозванчества.  - восстание под руководством  - польско-шведская интервенция.  - народные ополчения.  Уметь: *-*выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).  - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II.  - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы.  -определять последствия и историческое значение Смуты.  Знать: - особенности укрепления центральной власти.  - становление абсолютизма.  - церковный раскол. Старообрядчество.  - рост территории.  Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления.  *-* рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны.  - характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны  Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина.  Уметь: *-* излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.  *-* характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения).  - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.  Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири  Уметь: - называть основные направления внешней политики  - определять итоги внешней политики России ХVII в.  Знать: - развитие культуры народов России.  - усиление светских элементов в русской культуре.  - государство и церковь. Ереси.  Уметь: *-* называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.  - выявлять особенности культурного развития России в XVII в..  - характеризовать достижения русской культуры.  - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.  *-* участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме |
| 13 |  |  | Смутное время.  §31 |
| 14 |  |  | Первые Романовы. «Священство» и «царство». Хозяйство и сословия  §32-34 |
| 15 |  |  | Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. «Бунташный век»  §35-37 |
|  |  |  | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны  §38 |
| 16  сам |  |  | Культура и быт в XVII в §39-40 |
| Россия в конце XVII-XVIII-7 часов | | | | |
| 17 |  |  | Эпоха Петра Великого. Начало славных дел. Северная война и преобразования.  §41-42 | Знать: - Северная война. Борьба с Осман­ской империей. Каспийский поход.  Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азов­ских походов, Прутского, Каспийского походов.  - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;  - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения,  Последствия.  - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями  Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности  - изменения в со­циальной сфере. Политика госу­дарства в отноше­нии дворянства, «крестьянская» политика.  - реформа системы государственного управления  Уметь: - излагать содержание реформ Петра I.  *-* выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционизма, меркантилизма,  - характеризовать реформы Петра I(по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);  - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.  - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»  Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов;  - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра П, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;  -называть основные события внутренней и внешней политики периода;  - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме  Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма».  - Превращение дворянства в господствующее сословие в ХУШ в.  - излагать содержание реформ Екатерины П.  *-* определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;  - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II;  - выявлять причины укрепления крепостничества  Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой.  Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II  - прослеживать превращение России в мировую державу  Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева.  Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием;  - излагать в хронологической последовательности события социальных движений.  *-* выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.;  - характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)  Знать: - просвещение в России.  - культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.  Уметь: *-* называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику. |
| 18 |  |  | Северная война, окончание. Реформы Петра Великого.  §43-45 |
| 19 |  |  | Реформы Петра Великого |
| 20 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.  §46 |
| 21 |  |  | «Золотой век» Екатерины II  §47 |
| 22 |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVIIIвека. Великие русские полководцы.  §48-49 |
| 23 |  |  | Хозяйственное развитие России в XVIII веке. Сословия и группы. От Булавина до Пугачева.  §50-52 |
| Сам. |  |  | Культура, духовная жизнь и быт. |
| Россия в первой половине XIX века – 6 часов | | | | |
| 24 |  |  | Россия в начале XIXвека. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I  §55-56 | Знать: - Негласный комитет.  - особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства).  - проекты М. М. Сперанского.  Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I;  - раскрывать понятие «аракчеевщина».  - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в..  - выявлять причины восстания декабристов.  - характеризовать основные направления  внутренней политики Александра I.  - иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ  Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах.  - Войны с Персией, Турцией.  - причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.  - основные решения Венского конгресса.  Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.  - определять основные направления внешней политики России первой четверти ХIХ в.  - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»  Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.  - социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика).  - «династический кризис»;  - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России;  - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии;  - теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи.  Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России.  - Кавказская война, крымская война.  Уметь: - излагать в хронологической последова-тельности и с использованием карты события Крымской войны.  - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.  - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны  Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины ХIХ в.  - обращение к национальным истокам.  Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в.  - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIXв.  - определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.  - участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме |
| 25 |  |  | Начало и завершение Отечественной войны 1812 год. Освободительный поход русской армии.  §57-58 |
| 26 |  |  | Внутренняя политика Александра Iпосле Отечественной войны 1812года. |
|  |  |  | Выступление декабристов  §59 |
|  |  |  |  |
| 27 |  |  | Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I  §60-61 |
| 28 |  |  | Крымская война 1853-1856гг  §63 |
| 29 |  |  | Золотой век русской культуры. Образование и наука в первой половине XIX века  §64-67 |
| Россия во второй половине XIX века- 11 часов | | | | |
| 30 |  |  | Отмена крепостного права. Причины. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года.  §68-70 | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины; называть альтернативные варианты отмены; знать основные положения реформы.  Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значение соц. реформ.  Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характеризовать.  Называть основные направления экономическая политика государств. Объяснять причины замедления темпов роста промышленного произв., называть и показывать на карте.  Называть цель и основные направления внешней политики 60-70 – х гг.  Знать дату войны, её причины и характер; знать карту; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского м\д;  победы России в войне с Турцией  Уметь анализировать  роль развития культуры |
| 31 |  |  | Государственные преобразования 60-70-х годов.  §71 |
| 32 |  |  | Внешняя политика России 60-70-х годов XIXв. Русско -турецкая война 1877-1878гг.Внутреннее положение России после русско- турецкой войны.  §72-76 |
| 33 |  |  | Внутреннее положение России после русско- турецкой войны.  §77 |
| 34 |  |  | Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.  §74-75 |
| 35 |  |  | Общественное движение в 60-70-х годах XIX века.  §76 |
| 36 |  |  | Россия в конце XIX в  Промышленный подъем 90-х.Достижения и просчеты.  §78-79 |
| 37 |  |  | Россия в первые годы правления Николая II |
| 38 |  |  | Культура России в XIXвеке.  §81-84 |
| 39 |  |  | Итоговое обобщение по курсу |
| 40 |  |  | Контроль знаний |  |
| **Всеобщая история 28 часов** | | | | |
| Меняющийся облик мира: опыт осмысления.  Пути и методы познания истории -1 час | | | | |
| 41 |  |  | Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации.  §1-3 |  |
| Первобытная эпоха -1 час | | | | |
| 42 |  |  | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.  §4-5 |  |
| Первые государства Древнего мира – 1 час | | | | |
| 43 |  |  | Деспотии Востока  §6 |  |
|  |  |  | Расширение арсенала цивилизации  §7-8 |  |
| Античная эпоха в истории человечеств2 часа | | | | |
| 44-45 |  |  | Города государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Рима.  §9-11 |  |
| Крушение империи Древнего Рима -1 | | | | |
| 46 |  |  | Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи.  §12-13. |  |
| Средневековая цивилизация (V-X вв) | | | | |
| 47 |  |  | Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.  §14-15 |  |
| 48 |  |  | Период раннего феодализма в Западной и центральной Европе  §16-17 |  |
| 49 |  |  | Византия и Восточная Европа в V-X веках |  |
| Эпоха классического Средневековья (XI-XVвв.) | | | | |
| 50 |  |  | Западная Европа в XI-XIIIвеках. Инквизиция и крестовые походы. |  |
| 51 |  |  | Общественно –политическое развитие государств Европы. Государства Азии в период европейского Средневековья.  §20-22 |  |
| 52 |  |  | Международные отношения и войны Средневековья.  §23-24 |  |
| Европа в ранее новое время | | | | |
| 53 |  |  | Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.  §26-27 |  |
| 54 |  |  | Западная Европа: Социально – экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха реформации.  §28-29 |  |
| 55 |  |  | Абсолютизм. Религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.  П.30-31 |  |
| Новое время: эпоха европейского господства. - 4 ч | | | | |
| 56 |  |  | Первые революции в Европе.  П.32 |  |
| 57. |  |  | Война за независимость в Северной Америке.  П.34 |  |
| 58-59 |  |  | Французская революция и ее последствия для Европы.  П.35-36 |  |
| Страны Европы и Америки в конце XYIII – XIX веков. | | | | |
| 60 |  |  | Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи.  П.37-38 |  |
| 61 |  |  | Идейно – политическое развитие страны Западной Европы XIX века  П.39 |  |
| 62 |  |  | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота.  П. 41-42 |  |
| Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений. | | | | |
| 63 |  |  | Мир Востока в XYIII наступление колониальной системы.  П.44-45 |  |
| 64-65 |  |  | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. |  |
| 66 |  |  | Эволюция системы международных отношений в Новое время. |  |
| 67 |  |  | Повторение и обобщение пройденного курса по Новейшей истории и истории России. |  |
| 68 |  |  | Контрольный тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  |  |  |  |