|  |
| --- |
|  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7 с. Прохладное Надеждинского района»

**Программа**

**«Формирование ключевых математических компетенций обучающихся»**

**Вид наставничества: индивидуальное, учебное**

**Форма наставничества: учитель-ученик**

**Срок реализации – 1 год**

**Разработана: Карпюк Ольгой Григорьевной**

**(**учителем математики

высшей квалификационной категории)

**2024 - 2025 уч. год**

***Пояснительная записка***

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

  Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование". Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и утверждены:  
- методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145);

- методологические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145).  
  
**Форма наставничества «учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

**Цели и задачи**

***Целью*** такой формы наставничества является раскрытие потенциала наставляемого,

формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе,

повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов,

создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории,

формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

развитие гибких лидерских качеств, метакомпетенций;

создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди ***основных задач*** взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,

- развитие гибких навыков и метакомпетенций,

- оказание помощи, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы,

- формирование устойчивого сообщества обучающихся.

**Ожидаемые результаты**

***Результатом*** правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 7, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди ***оцениваемых результатов:***

● повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;

● рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

● количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

● численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

● рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;

● рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;

● снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;

● обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

● снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

**Портрет участников**

**Наставник.** Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет на пути социализации, взросления, индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве ***наставника*** могут выступать педагоги:

классный руководитель,

учитель-предметник,

методист,

социальный педагог,

психолог.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

***Наставляемый:***

**Вариант 1.** Неуспевающий ученик.

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

**Вариант 2.** Пассивныйученик.

Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

**Вариант 3.** Одаренныйученик.

Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

**Вариант 4**. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.

**Возможные варианты программы**

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов

● взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

В качестве ***наставника*** выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте сучителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;

● взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве ***наставника*** выступает классный руководитель.

● взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве ***наставника*** может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;

● взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве ***наставника*** выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов; создание условий для успешной сдачи экзамена (ОГЭ) по математике.

**Задачи:** - помочь получить максимальную отдачу от обучения;

-следить за каждым ходом учебы;

-консультировать и поддерживать обучающегося;

-поддерживать заинтересованность обучающегося в учебе;

-предоставить возможность связываться с собой по телефону.

**Основные участники программы**

**Наставник:** Карпюк Ольга григорьевна - учитель математики. Высшая квалификационная категория

**Педагогическое кредо:**

*«Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение».*

**Наставляемый:** Лозинская Яна – ученица 9 Б класса.

**План реализации мероприятий программы наставничества**

**на 2024/25 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование мероприятия/**  **виды деятельности по его подготовке и организации** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | - Разработка программы наставничества.  - Ознакомление наставляемого с планом работы.  -Практические занятия: планирование и организация работы по предмету. | август-сентябрь | Наставник, руководитель МО, директор школы, зам. директора по УВР, куратор целевой программы наставничества |
| 2. | -Подготовка и проведение ВПР по математике.  -Подготовка и проведение Всероссийской Олимпиады школьников по математике (школьный этап).  - Подготовка к ОГЭ по математике.  - Участие в конкурсах по математике. | сентябрь - октябрь | Наставник, зам. директора по УВР |
| 3. | -Подготовка к ОГЭ по математике.  -Контроль за выполнением домашних заданий по математике.  -Пополняем свое Портфолио. | ноябрь | Наставник |
| 4. | - Подготовка к ОГЭ по математике.  -Выявление и устранение пробелов в знаниях по математике при изучении нового материала.  -Подготовка и проведение контрольных работ по математике за 1 полугодие 2024-2025 уч. года.  -Участие в конкурсах по математике. | декабрь | Зам. директора по УВР, наставник |
| 5. | -Подготовка к ОГЭ по математике.  -Участие в школьных мероприятиях по математике.  - Пополняем свое Портфолио. | январь- февраль | Наставник |
| 6. | -Подготовка к ОГЭ по математике.  - Участие в конкурсах по математике.  -Подготовка и проведение итоговых контрольных работ по математике.  - Сдача ОГЭ по математике. | март-июнь | Наставник, зам. директора по УВР |