**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа № 7 с. Прохладное Надеждинского района»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Караваева  «31» августа 2020 г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ СОШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Ибрагимова  Приказ от 31.08.2020 № \_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: математика

Предметная область: математика и информатика

Класс: 5-6 (ФГОС ООО)

Учитель: Карпюк Ольга Григорьевна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы 2 года

с. Прохладное

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в структуре основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 7 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577, примерной основной образовательной программы ООО (одобренной Федеральным учебно-методическим советом (протокол от 08.04.15 № 1/15) и авторской программы, созданной коллективом: Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова (Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – 8-е изд. – М.:Просвещение, 2019. – 287 стр.

2. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – 8-е изд. – М.:Просвещение, 2019. – 287 стр.

В Рабочую программу внесены изменения по сравнению с авторской программой учебного курса:

- в 5 классе часы резервного времени добавлены на урок «Входная контрольная работа» (1 час), «Контрольная работа за I полугодие» (1 час) и урок «Итоговая контрольная работа» (1 час);

- в 6 классе часы резервного времени добавлены на урок «Входная контрольная работа» (1 час), «Контрольная работа за I полугодие» (1 час) и урок «Итоговая контрольная работа» (1 час)

**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Реализация программы по математике 5-6 классов призвана решать следующие **задачи**:

• обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

• обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления;

• характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

• сформировать умение учиться;

• сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

• сформировать устойчивый интерес к математике;

• выявить и развить математические и творческие способности

На уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета математика изучается в 5-6 классах – 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, 175 часов за учебный год, 350 часов за курс.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения учебного предмета*

**5-6 классы**

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональному народу России;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов;

- формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учиться;

- устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;

- положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, формирование навыков культуры общения;

- постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- осознание устойчивых эстетических предпочтений;

- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, знание прав учащихся и умение ими пользоваться;

- сформированность основ экологической культуры, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета*

**5-6 классы**

**Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проектной работы, устанавливать целевые приоритеты;

- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать условия достижения цели;

- составлять план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- самостоятельно подбирать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения;

- осуществлять контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- с помощью учителя обнаруживать неадекватность способа решения новой задачи и вносить коррективы;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- анализировать эмоциональные состояния, полученные от учебной деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность;

- анализировать свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывать их, обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.

**Познавательные УУД**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, составлять тезисы, различные виды планов;

- владеть основными навыками смыслового чтения;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД**

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предвидеть последствия коллективных решений;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- отбирать и использовать речевые коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Математика 5 класс**

**Выпускник научится:**

***Числа***

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, смешанное число;

• использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

• сравнивать рациональные числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

***Статистика и теория вероятностей***

• Представлять данные в виде таблиц, диаграмм;

• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

***Текстовые задачи***

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

• составлять план решения задачи;

• выделять этапы решения задачи;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

***Наглядная геометрия***

***Геометрические фигуры***

• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

***Измерения и вычисления***

• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

• вычислять площади прямоугольников.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

• выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

***История математики***

• описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

***Числа***

• Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

• понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

• выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

• использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

• выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

• находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

***Статистика и теория вероятностей***

• Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;

• извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

• составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

***Текстовые задачи***

• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

• решать разнообразные задачи «на части».

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

***Наглядная геометрия***

***Геометрические фигуры***

• Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

***Измерения и вычисления***

• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

• вычислять площади прямоугольников, квадратов

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы.

***История математики***

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Математика 6 класс**

**Выпускник научится:**

***Логика и множества***

• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

• задавать множества перечислением их элементов;

• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• распознавать логически некорректные высказывания.

***Числа***

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

• использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

• сравнивать рациональные числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

***Статистика и теория вероятностей***

• Представлять данные в виде диаграмм;

• читать информацию, представленную в виде диаграммы.

***Текстовые задачи***

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

• составлять план решения задачи;

• выделять этапы решения задачи;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

• решать несложные логические задачи методом рассуждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

***Наглядная геометрия***

***Геометрические фигуры***

• Оперировать на базовом уровне понятиями: прямые в пространстве, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, симметрия.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. ***История математики***

• описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

***Элементы теории множеств и математической логики***

• Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;

• определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• распознавать логически некорректные высказывания;

• строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики. ***Числа***

• Оперировать понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация рациональных чисел;

• выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

• выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

• оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

• выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

• составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

***Уравнения и неравенства***

• Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

***Статистика и теория вероятностей***

• Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;

• извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

• составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

***Текстовые задачи***

• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

• решать разнообразные задачи «на части»;

• решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

• осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

***Наглядная геометрия***

***Геометрические фигуры***

• Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

***Измерения и вычисления***

• вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

***История математики***

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Математика 5 класс**

УМК Г.В. Дорофеев (175 часов, 5 часов в неделю)

**Глава 1. Линии**

Разнообразный мир линий. Прямая. Часть прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность.

**Глава 2. Натуральные числа**

Как записывают и читают натуральные числа. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Числа и точки на прямой. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.

**Глава 3. Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение.

**Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях**

Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнивание.

**Глава 5. Углы и многоугольники**

Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Ломаные и многоугольники.

**Глава 6. Делимость чисел**

Делители и кратные. Простые и составные числа. Свойства делимости. Признаки делимости. Деление с остатком.

**Глава 7. Треугольники и четырехугольники**

Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника.

**Глава 8. Дроби**

Доли. Что такое дробь. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби.

**Глава 9. Действия с дробями**

Сложение и вычитание дробей. Смешанные дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение дробей. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу.

**Глава 10. Многогранники**

Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед. Объем параллелепипеда. Пирамида

**Глава 11. Таблицы и диаграммы**

Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения

**Математика 6 класс**

УМК Г.В. Дорофеев (175 часов, 5 часов в неделю)

**Глава 1. Дроби и проценты**

Что мы знаем о дробях. Вычисления с дробями. «Многоэтажные» дроби. Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы.

**Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве**

Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Расстояние.

**Глава 3. Десятичные дроби**

Десятичная запись дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей.

**Глава 4. Действия с десятичными дробями.**

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Задачи на движение.

**Глава 5. Окружность.**

Окружность и прямая. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела.

**Глава 6. Отношения и проценты**

Что такое отношения. Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах.

**Глава 7. Симметрия**

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия.

**Глава 8. Выражения, формулы, уравнения**

О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. Что такое уравнение.

**Глава 9. Целые числа**

Какие числа называют целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

**Глава 10. Множества. Комбинаторика.**

Понятие множества. Операции над множествами. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Комбинаторные задачи.

**Глава 11. Рациональные числа**

Какие числа называются рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Действия с рациональными числами. Что такое координаты. Прямоугольные координаты на плоскости.

**Глава 12. Многоугольник и многогранники**

Параллелограмм. Площади. Призма

**Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**

**Математика. 5 класс**

УМК Г.В. Дорофеева (175 часов, 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Глава 1. Линии | 7 | 1 к.р. |
| 2 | Глава 2. Натуральные числа | 13 | 1 к.р. |
| 3 | Глава 3. Действия с натуральными числами | 25 | 1 к.р. |
| 4 | Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях | 10 | 1 к.р. |
| 5 | Глава 5. Углы и многоугольники | 8 |
| 6 | Глава 6. Делимость чисел | 15 | 1 к.р. |
| 7 | Глава 7. Треугольники и четырехугольники | 10 |
| 8 | Глава 8. Дроби | 19 | 1 к.р. |
| 9 | Глава 9. Действия с дробями | 35 | 1 к.р. |
| 10 | Глава 10. Многогранники | 10 |  |
| 11 | Глава 11. Таблицы и диаграммы | 8 |  |
| 12 | Повторение | 15 | 1 к.р. |

**Математика. 6 класс**

УМК Г.В. Дорофеева (175 часов, 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Глава 1. Дроби и проценты | 20 | 2 к.р. |
| 2 | Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве | 7 | 1 к.р. |
| 3 | Глава 3. Десятичные дроби | 9 |
| 4 | Глава 4. Действия с десятичными дробями | 30 | 1 к.р. |
| 5 | Глава 5. Окружность | 10 | 1 к.р. |
| 6 | Глава 6. Отношения и проценты | 15 |
| 7 | Глава 7. Симметрия | 6 | 1 к.р. |
| 8 | Глава 8. Выражения, формулы, уравнения | 16 |
| 9 | Глава 9. Целые числа | 13 | 1 к.р. |
| 10 | Глава 10. Множества. Комбинаторика | 11 |
| 11 | Глава 11. Рациональные числа | 16 | 1 к.р. |
| 12 | Глава 12.Многоугольники и многогранники | 10 |  |
| 13 | Повторение | 12 | 1 к.р. |