программа

 наставничества «Учитель-ученик группы «риска», имеющий низкий уровень учебной мотивации»

Монахова Инна Вячеславовна – Розгон Александр,уч-ся 6 Б класса.

 Монахова Инна Вячеславовна,

 учитель русского языка.

 Актуальность программы.

 Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Цель**: выявление причин снижения успеваемости обучающегося, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимся, имеющими низкую учебную мотивацию.

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома. Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на учащихся из внешней среды школы.

 **Цели**, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности):

- воспитать физически здорового человека;

- сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта;

- сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

**Задачи**: Выявить учащег0ся, входящего в «группу риска» на текущий учебный год.

 Создать банк данных учащегося, имеющего низкий уровень учебной мотивации.

 Создать комфортные условия для работы такого учащегося.

 Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимся «группы риска».

 Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимся «группы риска».

**Ожидаемые результаты:**

 Выявление основных причин слабой успеваемости учащихся.

• Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.

• Получение каждым ребенком базового уровня образования.

 **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий. 5. Усиление работы с родителями.

6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
|  В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащемуся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

 **Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| В процессе контроля за подготовленностью учащегося | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащегося наибольшие затруднения Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учеником в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учеником, пропустившим предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь больше го эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе. Умело оказывать помощь ученику в работе, всемерно развивать его самостоятельность. |
| . При организации самостоятельной работы вне класса | Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающим уч-ся. Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих |

 **План работы со слабоуспевающим учащимся (Розгон Александром)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | сроки | примечание |
| Проведение входных контрольных срезов, обсуждение их результатов у Кравцова Р. с учителями-предметниками. выявление пробелов в системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации. Диагностика мотивации обучающегося с привлечением школьного психолога | В течение года |  |
| Контроль за успеваемостью, посещением уроков и поведением учащегося на занятиях по всем предметам | В течение года |  |
| Организация индивидуальных консультаций для работы над пробелами в системе знаний учащегося | В течение года |  |
| Работа со слабоуспевающим обучающимся на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа) | В течение года |  |
| Создание в учебном кабинете «банка» дидактических материалов пониженного уровня сложности | В течение года |  |
| Привлечение учащегося к участию во внеурочной деятельности школы и класса с учетом его интересов. | В течение года |  |

**Организация работы с родителями Розгон Александра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Знакомство с условиями жизни, кругом интересов семьи | сентябрь |  |
| 2.Постоянная связь с родителями, информирование об успеваемости, выявление причин отсутствия учащегося в школе.  | В течение года |  |
| 3. Организация необходимой психолого – педагогической помощи семье с привлечением школьного психолога | В течение года По необходимостм |  |

**Ожидаемые результаты.**

 - Повышение уровня самооценки наставляемых

 - улучшение и позитивная динамика образовательных результатов

 - повышение уровня позитивного отношения к учебе

 - изменение ценностных ориентаций участников в сторону социальнозначимых

 - проявление самостоятельности, трудолюбия.

**Список использованной литературы:**

1. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость. М., Просвещение,2000

2. Блонский П.П. Школьная успеваемость. Избр. пед. произв. М., 1961.

 3. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сборник статей. Под редакцией Бабанского Ю.К. Ростов-на-Дону, 1979

 4. Мурачковский Н.И. как предупредить неуспеваемость школьников. Минск. Народная асвета. 1977

 5. Рабочая книга школьного психолога. Дубровина И.В.. Акимова М.К. и др. Под редакцией Дубровиной И.В. М., Просвещение, 1991

6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., Ось-89 2005