***ПРОГРАММА***

***НАСТАВНИЧЕСТВА***

***«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»***

***2024-2025 учебный год***

Найман Л.С.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по наставничеству "Путь к успеху" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1, в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результатов федеральных государственных стандартов.

Цель и задачи программы наставничества:

1.Разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «слабоуспевающим обучающимся».

2.Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

3. Ликвидация пробелов у обучающихся по предметам, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

Задачи:

1. Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

2. Пробуждение природной любознательности;

3.Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабоуспевающему ученику;

4.Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности

**Характеристика наставляемого:**

Ученик с низким уровнем способностей, с трудом справляющийся с программным материалом по математике, по русскому языку.

В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом и родителями.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

* рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
* снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
* высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников к школе.

Обучающиеся – наставляемые получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с родителями обучающихся***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Провести консультации с родителями «слабоуспевающих обучающихся» | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | |  |  | | --- | --- | |  | В течение года | | |  | | --- | | Наставник | | | Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | |  |  | | --- | --- | |  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | | В течение года | |  | | --- | | Наставник | | | Организовать систему открытых уроков для родителей | |  |  | | --- | --- | |  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | | В течение года | |  | | --- | | Наставник | | | Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «слабоуспевающих обучающихся» | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | |  | | --- | | Наставник | | | | | |
|  |  |  |  |

**Этапы работы со слабоуспевающими детьми:**

1. Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

***Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

***Профилактика неуспеваемости***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| В процессе контроля за подготовленно­стью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024 – 2025 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3.  Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, год. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. | В течение учебного года. |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года. |

**План работы со слабоуспевающими учащимися 4 «А» класса**

**на 1 четверть 2024/2025 учебного года**

**Классный руководитель:** *Найман Л.С.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О. слабоуспевающих учащихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 24 | Будоянов Егор  Голышева Алиса  Игнатов Семён  Осинных Диана  Меркурьев Дмитрий | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, учащихся.  Индивидуальные беседы. | Сентябрь |
|  |  |  | Контрольный срез знаний за предыдущий год.  Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Сентябрь |
|  |  |  | Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Сентябрь |
|  |  |  | Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Консультации | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Дифференцированные задания  при организации сам. работы. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках. (устный, письменный, индивидуальный). | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Сентябрь - октябрь |
|  |  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися. | Сентябрь - октябрь |

**План работы со слабоуспевающими учащимися** 4 **«А» класса**

**на 2 четверть 2024/2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О. слабо-успевающих учащихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 24 | Будоянов Егор  Голышева Алиса  Игнатов Семён  Осинных Диана  Меркурьев Дмитрий | Математика  Русский язык | Контрольные срезы по темам. | Ноябрь – декабрь |
|  |  |  | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Ноябрь |
|  |  |  | Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися. | Декабрь |
|  |  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках. (устный, письменный, индивидуальный). | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Ноябрь - декабрь |
|  |  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися. | Ноябрь - декабрь |

**План работы со слабоуспевающими учащимися** **4 «А» класса**

**на 3 четверть 2024/2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О. слабо-успевающих учащихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 24 | Будоянов Егор  Голышева Алиса  Игнатов Семён  Осинных Диана  Меркурьев Дмитрий | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы.  Анкетирование родителей, учащихся. | Январь - март |
|  |  |  | Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Январь |
|  |  |  | Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим учащимся и их родителям. | Январь - март |
|  |  |  | Собеседование с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Консультации | Январь - март |
|  |  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы.  Дифференцированные домашние задания. | Январь - март |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный). | Январь - март |
|  |  |  | Систематическое определениеуровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний. | Январь - март |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Январь - март |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Январь - март |
|  |  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися. | Январь - март |

**План работы со слабоуспевающими учащимися** **4 «А» класса**

**на 4 четверть 2024/2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О. слабо-успевающих учащихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 24 | Будоянов Егор  Голышева Алиса  Игнатов Семён  Осинных Диана  Меркурьев Дмитрий | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы. | Апрель - май |
|  |  |  | Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Апрель - май |
|  |  |  | Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим учащимся и их родителям. | Апрель - май |
|  |  |  | Собеседование с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Консультации | Апрель - май |
|  |  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы.  Дифференцированные домашние задания. | Апрель - май |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках. (устный, письменный, индивидуальный). | Апрель - май |
|  |  |  | Систематическое определениеуровня знаний по каждой теме.Определение динамики уровня знаний. | Апрель - май |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Апрель - май |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Апрель - май |
|  |  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися. | Апрель - май |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими учащимися 4 «А» класса**

**на 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

**Предмет: математика.**

**Учитель:** Найман Л.С.

**Учащиеся:**

1. Будоянов Егор
2. Голышева Алиса
3. Игнатов Семён
4. Осинных Диана
5. Меркурьев Дмитрий

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **1 четверть**  1.Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Сентябрь – октябрь |
| 2.Решение уравнений. | Сентябрь – октябрь |
| 3.Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами. | Сентябрь |
| 4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий.  Табличное умножение и деление. | Сентябрь – октябрь |
| 5.Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | Октябрь |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть**  1.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Ноябрь |
| 2.Площадь. Единицы площади. | Ноябрь |
| 3.Умножение на 1. | Декабрь |
| 4.Умножение на 0. | Декабрь |
| 5.Случаи деления вида а:а, а:1, 0:а. | Декабрь |
| 6.Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа. | Декабрь |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими учащимися 4 «Б» класса**

**на 2 полугодие 2024/2025 учебного года**

**Предмет: математика.**

**Учитель:** Найман Л.С.

**Учащиеся:**

1. Будоянов Егор
2. Голышева Алиса
3. Игнатов Семён
4. Осинных Диана
5. Меркурьев Дмитрий

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **3 четверть**  1.Внетабличное умножение и деление. Умножение и  деление вида 20 · 3, 3 · 20, 60: 3, 60: 30. | Январь |
| 2.Внетабличное умножение и деление. Умножение вида  23 · 4, 4 · 23. | Январь |
| 3.Деление двузначного числа на однозначное вида 69: 3,  78: 2. | Февраль |
| 4.Деление двузначного числа на двузначное вида 66: 22,  87: 29. | Февраль |
| 5.Решение уравнений на умножение и деление. | Февраль |
| 6.Деление с остатком. | Февраль - март |
| 7.Нумерация чисел в пределах 1000. | Март |
| 8.Увеличение числа в 10, 100 раз. | Март |
| **4 четверть**  1.Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | Апрель |
| 2.Приемы письменного сложения трехзначных чисел. | Апрель |
| 3.Приемы письменного вычитания трехзначных чисел. | Апрель |
| 4.Уножение и деление. Приемы устных вычислений. | Май |
| 5.Умножение и деление. Приемы письменного умножения и деления. | Май |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими учащимися 4 «А» класса**

**на 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

**Предмет: русский язык.**

**Учитель:** Найман Л.С.

**Учащиеся:**

* 1. Будоянов Егор
  2. Голышева Алиса
  3. Игнатов Семён
  4. Осинных Диана
  5. Меркурьев Дмитрий

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **1 четверть**  1.Текст. Типы текстов. Работа с деформированным текстом. | Сентябрь |
| 2.Предложение. Виды предложений. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. | Сентябрь |
| 3.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. | Сентябрь |
| 4.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное. | Октябрь |
| 5.Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. | Октябрь |
| **2 четверть**  1.Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс. | Ноябрь - декабрь |
| 2.Правописание частей слова. | Ноябрь – декабрь |
| 3.Имя существительное. | Декабрь |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими учащимися 4 «А» класса**

**на 2 полугодие 2024/2025 учебного года**

**Предмет: русский язык.**

**Учитель:** Найман Л.С.

**Учащиеся:**

Будоянов Егор

Голышева Алиса

Игнатов Семён

Осинных Диана

Меркурьев Дмитрий

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **3 четверть**  1.Род и число имен существительных. | Январь |
| 2.Склонение имен существительных. | Январь |
| 3.Падеж имен существительных. | Январь – февраль |
| 4.Упражнения в определении падежей. | Февраль |
| 5.Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных. | Февраль |
| 6.Род и число имен прилагательных. | Февраль – март |
| 7.Изменение имен прилагательных по падежам. | Март |
| 8.Местоимение. Личные местоимения. | Март |
| 9.Изменение личных местоимений по родам. | Март |
| **4 четверть**  1.Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | Апрель |
| 2.Неопределенная форма глагола. | Апрель |
| 3. Число и время глаголов. Изменение глаголов по временам. | Апрель |
| 4.Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. | Май |
| 5.Орфограммы. Письмо под диктовку. | Май |
| 6.Орфограммы. Работа над текстом. | Май |

Учитель начальных классов Найман Л.С.