Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 с. Прохладное Надеждинского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СОШ№7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Предметная область: «общественно – научные предметы»

Класс: 5-9 (ФГОС ООО)

Учитель: Юрлова И.В, высшая категория

Срок реализации программы 5 лет

с. Прохладное

2019-2021 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577; авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Виноградовой Н.Ф. (Просвещение, 2015).

Для реализации рабочей программы используется УМК; Обществознание. 5 класс: учебник для образовательной организации под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение 2015. Обществознание. 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М- Просвещение, 2014. Обществознание 7 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М. Просвещение, 2015. Обществознание. 8 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой - М. Просвещение, 2015. Обществознание. 9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева – М-Просвещение, 2014г.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Задачами учебного предмета являются:

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые 2 необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Программа предмета «Обществознание» рассчитана на пять лет. Общее количество часов 170 часов, со следующим распределением часов по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В основной школе (часов в неделю) | | |  |  |  |  |
|  | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета по обществознанию.

ФГОС основного общего образования устанавливает требование к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| 5-й класс, 2019/20 учебный год | |
| - сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); -реализация установок здорового образа жизни;  - формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  -самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  - готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;  - мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода | Регулятивные.  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативные.  Допускать возможность существования различных точек зрения; высказывать свое мнение.  -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Познавательные.  -Осуществлять поиск необходимой информации; организовать свою познавательную деятельность.  -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,  -давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;  -основам реализации проектно-исследовательской деятельности,  -ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы |
| - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; |  |
| 6-й класс, 2020/21 учебный год | |
| - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; | Регулятивные.  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Коммуникативные.  -Включаться в диалог с учителем и сверстниками;  -формулировать ответы на вопросы слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;  -излагать свое мнение аргументировать и свою точку зрения;  - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками,  -понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;  -умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);  -компетентности в области владения и использования информационно-коммуникационных технологий  умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  Познавательные.  - работать с иллюстрацией(-ями);   - доказывать суждения;  - составлять *простой* план *текста;*  - составлять *простую* таблицу;  - готовить сообщение;  -делать презентацию к уроку;   - давать оценку общественного явления;  -ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста;  выделять из темы урока известные знания и умения;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |
| 7 класс, 2021- 2022 учебный год | |
| - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями | Регулятивные.  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Коммуникативные.  -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе:  - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  -владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  -Включаться в   диалог с учителем и сверстниками;  -формулировать ответы на вопросы  слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;  -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  -интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками,  -понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);  - компетентности в области владения и использования информационно-коммуникационных технологий  Познавательные.  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  -устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 8 класс, 2021- 2022 учебный год | |
| -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | Регулятивные.  Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.  -  Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных.  Коммуникативные.  В дискуссии выдвигать контраргументы.  Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой  (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.  Познавательные.  Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом. |
| 9 класс, 2023 – 2024 учебный год | |
| -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества—  -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | Регулятивные.  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -   соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных  интересов. отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ)  Коммуникативные.  **-у**мениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно  -использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования   и регуляции своей деятельности;  -владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);  -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  Познавательные.  -получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  понимать и правильно использовать основные экономические термины;  **-**распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  - объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  -   характеризовать функции денег в экономике;  -получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа. |

Предметные результаты освоения учебного предмета- обществознания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические модули | Планируемые предметные результаты | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | 5 класс, 2019-2020 учебный год | |
| Человек.  Семья.  Школа.  Труд. Родина. | Пятиклассник научится:  - характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; | Получит возможность научиться:  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. |
|  | 6 класс, 2020 - 2021 учебный год. | |
| Человек в социальном измерении. Человек среди людей. Нравственные основы жизни. | Научится:  - распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;  - характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | Получит возможность научиться:  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
|  | 7 класс, 2021- 2022 учебный год | |
| Регулятивное поведение людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа. | Научится:  - использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации | Получит возможность научиться:  - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |
|  | 8 класс, 2022- 2023учебный год | |
| Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика. | Научится:  - распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  - характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  - применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  - использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | Получит возможность научиться:  - наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; - анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  - решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики |
|  | 9 класс, 2023 – 2024 учебный год | |
| Политика. Право. | Научится:  - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  - правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  - различать факты и мнения в потоке политической информации. | Получит возможность научиться:  - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |

Содержание учебного курса по обществознанию.

5 класс (34 часа)

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

6 класс (34 часа)

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

7 класс (34часа)

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая 6 роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

8 класс (34 часа)

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю

9 класс (34 часа)

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам 7 конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Тематический план по обществознанию для 5 класса (34 недели, 1 ч/ нед.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Человек | 6 | Практическая работа |
| 2 | Семья | 5 | Практическая работа |
| 3 | Школа | 6 | Самостоятельная работа |
| 4 | Труд | 6 | Практическая работа |
| 5 | Родина | 10 | Практическая работа  1 контрольная работа. |

Тематический план по обществознанию для 6 класса (34 недели, 1 ч/ недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Человек в социальном измерении | 13 | Входной контроль. Практическая работа. |
| 2 | Человек среди людей. | 11 | 2 практической работы |
| 3 | Нравственные основы жизни | 9 | Практическая работа.  1контрольная работа |

Тематический план по обществознанию для 7 класса (34 недели, 1 ч/ недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Регулирование поведения людей1 в обществе. | 13 | Входной контроль.  2 практические работы.  1самостоятельная работа. |
| 2 | Человек в экономических отношениях. | 13 | Самостоятельная работа.  Практическая работа.  Контрольная работа. |
| 3 | Человек и природа. | 7 | 2практические работы.  Контрольная работа. |

Тематический план по обществознанию для 8 класса (34 недели, 1 ч/ недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Личность и общество. | 6 | Входной контроль.  Практикум. |
| 2 | Сфера духовной жизни. | 8 | Практическая работа. |
| 3 | Социальная сфера. | 5 | Самостоятельная работа. |
| 4 | Экономика. | 14 | Практическая работа. Контрольная работа. |

Тематический план по обществознанию для 9 класса (34 недели, 1 ч/ недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Политика. | 12 | Входной контроль. Самостоятельная работа. |
| 2 | Право | 21 | Практическая работа. Контрольная работа. |

Календарно – тематическое планирование по обществознанию для 5 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1.Человек - 6 часов** | | | | |
| 1 | 3.09 |  | Введение в курс обществознания. | Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный на уроках обществознания.  *Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника, определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  *Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый. |
| 2-3 | 10.09  17.09 |  | Загадка человека. |
| 4-5 | 24.09  1.10 |  | Отрочество – особая пора. |
| 6 | 8.10 |  | Практикум по разделу «Человек». |
|  |  |  | **Раздел 2. Семья - 5 часов** | *Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. Организовывать свое свободное время. |
| 7 | 15.10 |  | Семья и семейные отношения. |
| 8 | 22.10 |  | Семейное хозяйство. |
| 9 | 5.11 |  | Свободное время |
| 10-11 | 12.11  19.11 |  | Практические работы. |
|  |  |  | **Раздел 3. Школа – 6 часов.** | *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе. Организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. Выстраивать свои отношения с одноклассниками  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |
| 12-13 | 26.11  3.12 |  | Образование в жизни человека. |
| 14-15 | 10.12  17.12 |  | Образование и самообразование. |
| 16 | 24.12 |  | Одноклассники, сверстники, друзья. |
| 17 | 14.01 |  | Практическая работа по разделу «Школа» |
|  |  |  | **Раздел 4. Труд -6 часов** | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека, *применять* понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности бедности и богатства; выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  оформлять и презентовать проделанную работу. |
| 18-19 | 21.01  22.01 |  | Труд – основа жизни |
| 20-21 | 4.02  11.02 |  | Труд и творчество |
| 22-23 | 18.02  25.02 |  | Практические работы по разделу «Труд» |
|  |  |  | **Раздел 5. Родина – 10 часов.** | *Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальной социальной ситуации; расширять оценочную деятельность  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| 24-25 | 3.03  10.03 |  | Наша Родина - Россия |
| 26-27 | 13.03  31.03 |  | Государственные символы России |
| 28-29 | 7.04  14.04 |  | Гражданин России |
| 30-31 | 21.04  28.04 |  | Мы – многонациональный народ |
| 32-33 | 12.05  19.05 |  | Повторение и обобщение материала по пройденному курсу обучения. |  |
| 34 |  |  | Резерв |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты |
| **по плану** | **по факту** |
| Раздел 1. Человек в социальном измерении - 12 часов | | | | |
| 1 | 3.09 |  | Введение. | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и  развивается в нем. Характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. формировать представление о деятельности человека. определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; Получат *возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения группах |
| 2-3 | 10.09  17.09 |  | Человек - личность |
| 4-5 | 24.09  1.10 |  | Человек познает мир |
| 6-7 | 8.10 |  | Человек и его деятельность |
| 8-9 | 15.10 |  | Потребности человека |
| 10-11 | 22.10  5.11 |  | На пути к жизненному успеху |
| 12-13 | 12.11  19.11 |  | Практические работы по разделу: «Человек в социальном измерении» |
| Раздел 2. Человек среди людей- 10 часов | | | | |
| 14-15 | 26.11  3.12 |  | Межличностные отношения | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Определять, что такое культура  общения человека; Анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 16-17 | 10.12 |  | Человек в группе. |
| 18-19 | 17.12  24.12 |  | Общение. |
| 20-21 | 14.01  21.01 |  | Конфликты в межличностные отношения |
| 22-23 | 28.01  4.02 |  | Практикум |
| Раздел 3.Нравственные основы жизни – 8 часов | | | | |
| 24-25 | 11.02  18.12 |  | Человек славен добрыми делами | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.  *Научатся:*  определять все термины за курс 6 класса, выполнять контрольные задания по обществознанию  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. |
| 26-27 | 25.12  3.03 |  | Будь смелым |
| 28-29 | 10.0317.03 |  | Человек и человечность |
| 30-31 | 7.04  14.04 |  | Практикум «Нравственные основы жизни» |
| 32-33 | 21.04  28.04 |  | Заключительные уроки по пройденному курсу. Повторение и обобщение материала по разделам: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей» |
| 34. | 12.05  19.05 |  | Проверочная работа по курсу «обществознание». |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознание – 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты |
| по плану | по факту |
| Раздел 1. Регулирование поведение людей в обществе - 11 часов | | | | |
| 1 | 6.09 |  | Введение. | Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи. Характеризовать понятие общество.  Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.  Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры |
| 2 | 13.09 |  | Что значит жить по правилам. | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.  Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.  Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.  Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.  Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. |
| 3-4 | 20.09  27.09 |  | Права и обязанности граждан. |
| 5-6 | 4.10.11.10 |  | Почему важно соблюдать законы |
| 7-8 | 18.10  25.10 |  | Защита Отечества. |
| 9 | 8.11 |  | Для чего нужна дисциплина |
| 10 | 15.11 |  | Виновен - отвечай |
| 11 | 22.11 |  | Кто стоит на страже закона |
| 12-13 | 29.116.12 |  | Практикум по разделу: «Регулирование поведения людей» |
| Раздел 2. Человек в экономических отношениях -13 часов. | | | | |
| 14 | 13.12 |  | Экономика и её участники. | Характеризовать сущность денежного обращения.  Раскрывать роль банков, функции денег.  Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.  Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников  Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.  Называть источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране  Называть и описывать права потребителя.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора |
| 15 | 20.12 |  | Мастерство работника. |
| 16-17 | 10.01  17.01 |  | Производство: Затраты, выручка, прибыль. |
| 18-19 | 24.01  31.01 |  | Виды и формы бизнеса |
| 20 | 7.02 |  | Обмен, торговля, реклама. |
| 21 | 14.02 |  | Деньги, их функции. |
| 22-23 | 21.02  28.02 |  | Экономика семьи |
| 24-25 | 6.03  13.03 |  | Практикум по разделу: «Человек в экономических отношениях» |
| Раздел 3. Человек и природа – 5 часов. | | | | |
| 26 | 20.03 |  | Воздействие человека на природу. | Оценивать роль природы в общественном прогрессе.  Оценивать ресурсы страны.  Приводить примеры взаимодействия общества и природы.  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы  Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей. |
| 27 | 3.04 |  | Охранять природу- значит охранять жизнь |
| 28 | 10.04 |  | Закон на страже природы |
| 29-30 | 17.04  24.04 |  | Практикум по разделу: «Человек и природа». |
| 31- 32 | 8.09  15.09 |  | Заключительные уроки по курсу обществознания |
| 33-34 | 22.09 |  | Повторение материала по пройденному курсу. |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию – 8 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты |
| по плану | по факту |
| Раздел1. Личность и общество - 6 часов | | | | |
| 1 | 4.09 |  | Введение | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определять основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| 2 | 11.09 |  | Что делает человека человеком. | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества.  Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 3 | 18.09 |  | Человек, общество, природа. |
| 4 | 25.09 |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. |
| 5 | 2.10 |  | Развитие общества |
| 6 | 9.10 |  | Как стать личностью |
| 7 | 16.10 |  | Практикум по разделу: «Личность и общество» |
| Раздел 2. Сфера духовной культуры – 8 часов | | | | |
| 8 | 23.10 |  | Сфера духовной жизни. | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей  Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию  Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание роли науки в современном обществе  Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| 9 | 6.11 |  | Мораль |
| 10 | 13.11 |  | Долг и совесть |
| 11 | 20.11 |  | Моральный выбор - это ответственность |
| 12 | 27.11 |  | Образование. |
| 13 | 4.12 |  | Наука в современном обществе |
| 14 | 11.12 |  | Религия как одна из форм культуры. |
| 15 | 18.12 |  | Практикум по разделу: «Сфера духовной культуры.» |
| Раздел 3. Социальная сфера- 5 часов | | | | |
| 16 | 25.12 |  | Социальная структура общества | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа  Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признак у, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями  Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения  Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| 17 | 15.01 |  | Социальные статусы и роли |
| 18 | 22.01 |  | Нации и межнациональные отношения |
| 19 | 29.01 |  | Отклоняющееся поведение |
| 20 | 5.02 |  | Самостоятельная работа по разделу: «Социальная сфера» |
| Раздел4. Экономика – 13 часов | | | | |
| 21 | 12.02 |  | Экономика и её роль в жизни общества. | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности  Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов  Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей  Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения  Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда  Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс |
| 22 | 19.02 |  | Главные вопросы экономики |
| 23 | 26.02 |  | Собственность |
| 24 | 4.03 |  | Рыночная экономика |
| 25 | 11.03 |  | Производство - основа экономики |
| 26 | 18.03 |  | Предпринимательская деятельность |
| 27 | 8.04 |  | Роль государства в экономике |
| 28 | 15.04 |  | Распределение доходов |
| 29 | 22.04 |  | Потребление |
| 30 | 29.04 |  | Инфляция и семейная жизнь |
| 31 | 6.05 |  | Безработица, её причины и последствия |
| 32 | 13.05 |  | Мировое хозяйство и международная торговля. |
| 33 | 20.05 |  | Практикум по разделу: «Экономика.» |
| 34 |  |  | Контроль знаний по пройденному курсу. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты |
| по плану | по факту |
| Раздел1. Политика - 12 часов | | | | |
| 1 | 5.09 |  | Введение | • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  • различать факты и мнения в потоке информации;  • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы |
| 2 | 12.09 |  | Политика и власть |
| 3-4 | 19.09  26.09 |  | Государство |
| 5-6 | 3.10  10.10 |  | Политические режимы |
| 7 | 17.10 |  | Правовое государство |
| 8 | 24.10 |  | Гражданское общество и государство |
| 9 | 7.11 |  | Участие граждан в политической жизни. |
| 10 | 14.11 |  | Политические партии и движения |
| 11-12 | 21.11  28.11 |  | Практикум по разделу: «Политика» |
| Раздел 2. Право – 22 час | | | | |
| 13 | 5.12 |  | Роль права в жизни человека, общества и государства. | • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| 14 | 12.12 |  | Правоотношения и субъекты права |
| 15 | 19.12 |  | Правонарушения и юридическая ответственность. |
| 16 | 26.12 |  | Правоохранительные органы |
| 17 | 9.01 |  | Конституция Российской Федерации |
| 18 | 16.01 |  | Основы конституционного строя Российской Федерации. |
| 19-20 | 23.01 |  | Права и свободы человека и гражданина |
| 21- 22 | 30.01  6.02 |  | Гражданские правоотношения |
| 23 -24 | 13.02  20.02 |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. |
| 25 | 20.02 |  | Семейные правоотношения |
| 26-27 | 5.03  12.03 |  | Административные правоотношения |
| 28-29 | 19.03  9.04 |  | Уголовно – правовые отношения |
| 30 | 16.04 |  | Социальные права |
| 31 | 23.04 |  | Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |
| 32 | 30.04 |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования. |
| 33 | 7.05 |  | Практикум: «Право» |
| 34 | 14.05 |  | Контроль знаний. |  |

Предмет - обществознание

Класс - 5

Учитель -Юрлова И.В

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет - обществознание

Класс - 6

Учитель -Юрлова И.В

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет - обществознание

Класс - 7

Учитель -Юрлова И.В

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет - обществознание

Класс - 8

Учитель -Юрлова И.В

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет - обществознание

Класс - 9

Учитель -Юрлова И.В

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
| 28 | Право на труд | 1 | 1 | Дополнительные каникулы |  |
| 29 | Семейные правоотношения | 1 | 1 |  |  |
| 30 | Административные правонарушения | 1 | 1  1 |  |  |
| 31 | Уголовно правовые отношения | 1 |
| 32 | Социальные права | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Международная правовая защита | 1 | 1 |  |  |