**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа № 7 с. Прохладное Надеждинского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **СОГЛАСОВАНО** Зам. директора по УВР \_\_\_ Караваева Н.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г |   | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МКОУ СОШ № 7\_\_\_Ибрагимова М.И.Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Предмет: география

 Предметная область: общественно-научные предметы

 Класс: 10 (ФГОС )

 Учитель: Гуреева Галина Григорьевна

 категория: соответствие занимаемой должности

 реализации программы 5 лет

 с. Прохладное 2020 г.

**Рабочая программа по географии в 10 классе.**

 **1.Общее положение:**

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно - правовых

документов:

Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего

образования, среднего (полного) общего образования) по географии утвержден приказом Минобразования

России от 5.03.2004 г. № 1089.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Учебный план МКОУ СОШ № 7 с. Прохладное Надеждинского района на 2020/2021 - й учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Пример­ной программы среднего (полного) общего образования по географии и Программы среднего (полного) общего образо­вания по географии. Базовый уровень: программы общеобразовательных учреждений по географии 10 кл. под редакцией Липкиной Е.К. .– М.:Просвещение,2010. полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10 класса пре­дусматривает обучение географии в объеме3**5 часов (**в неделю 1 час).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников. А также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

 **2.Цели и задачи рабочей программы.**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

**Освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**Овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**Развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важней шимми географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**Воспитание**патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**Использование**в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков. Овладение ими универсальными способами деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

 **3.Пояснительная записка**

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую про­грамму включены практические работы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного стандарта.

Практически в*се практические работы являются этапами комбинированных уроков и являются оценочными****.***

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотре­ны уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельно­сти предполагается работа **с**тетрадью с печатной основой, атласом, источниками дополнительной географической информации, р**есурсами Интернета.**

 **4.Содержание курса**

**ГЕОГРАФИЯ. 10 класс***(35ч;1 ч в неделю; )*

темы

Количество часов

Практическая работа

    ***Тема 1.*Введение.1 час**

Экономическая и социальная география мира в системе географических наук

***Тема 2.***Политическое устройство мира - 4 часа

***Тема 3.***Природа и человек в современном обществе - 7 часов

***Тема 4.***Население мира - 8 часов

***Тема 5.***Мировое хозяйство и география основных отраслей - 14 часов

      *Практикум.*1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».

**Тема 6.**Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

**Итоговое тестирование -** 1 час

**Итого:** 35 часов

**ГЕОГРАФИЯ. 10 класс***(35ч;1 ч в неделю; )*

    ***Тема 1. Тема 1.*Введение.1 час**

Экономическая и социальная география мира в системе географических наук

***Тема 2.*Политическое устройство мира - 4 часа**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.
      Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.
      Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.
      *Практикум.*Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

***Тема 3.*Природа и человек в современном обществе - 7 часов**

      Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.
      Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.
      Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.
      Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.
      Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.
      Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.
      Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.
      Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.
      Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
      Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.
      *Практикум.*1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

   ***Тема 4.*Население мира - 8 часов**

      Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.
      Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.
      Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.
      Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.
      Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.
      *Практикум.*1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

  ***Тема 5.*Мировое хозяйство и география основных отраслей - 14 часов**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.
      Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.
      Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.
      Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.
      Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.
      Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.
      Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.
      Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.
      Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.
      *Практикум.*1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».

**Тема 6.**Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

Итоговое тестирование - 1 час

  **5.Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

**Знать/ понимать**

Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь**

* **Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **Составлять**комплексную географическую характеристику
* **Сопоставлять** географические карты различной тематики

**7.Учебно-тематический план**

**Содержание темы в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Практические работы**

***Тема 1.* Введение.1 час**

Экономическая и социальная география мира в системе географических наук

***Тема 2.***Политическое устройство мира - 4 часа

Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1час)

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**Знать/ понимать**

Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.

**Уметь**

**Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

***Тема 3.*Природа и человек в современном обществе - 7 часов**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Знать/ понимать**

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. **Уметь**

**Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

«Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».

«Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций»

***Тема 4.*Население мира - 8 часов**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

**Знать/понимать**

Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

**Уметь**

**Оценивать и объяснять** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

«Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».

***Тема 5.*Мировое хозяйство и география основных отраслей - 14 часов**

***География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер***

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля и туризм. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

**Знать/понимать**

Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

**Уметь**

**Оценивать и объяснять** территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**Составлять**комплексную географическую характеристику

**Сопоставлять** географические карты различной тематики.

«Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях»

 **Календарно - тематическое планирование по географии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Практическая работа** | **Домаш- нее задание** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Экономическая и социальная география в системе географических наук | 1 | Читать и анализировать комплексные карты; использовать карты,графические истатистические материалы для получениянеобходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов мира. |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Общий обзор современного мира****Тема: Политическое устройство мира (4 часа)** |
| 2-3 | Многообразие странсовременного мира (урок-практикум) | 2 | **Знать и понимать:**-географическуюспецифику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международногогеографического разделения труда. | Пр.р.№1«Государственный строй иадминистративно- территориальное устройство» (тр.) |  |  |  |
| 4 | Этапы формированиясовременной политической | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | карты мира. (Лекция) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Современные особенности политической карты мира(семинар) | 1 |  |  |  |  |
| **Тема: Природа и человек в современном обществе (7 часов)** |
| 6 | Географическая среда и человек(лекция) | 1 | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**-выявления и объяснения географическиъ аспектов различных текущих событий и ситуация;-нахождения и применения географическойинформации, включая карты, статистические материалы,геоинформационные системы и ресурсы интернет;-правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни. |  |  |  |  |
| 7 | Природно-ресурсныйпотенциал и ресурсообеспеченность(урок-практикум) | 1 | Пр.р.№2 «Оценка ресурсообеспеченност иотдельных стран или регионов мира» (ит.) |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | География минеральных природных ресурсов (урок-практикум) |  |  | Пр.р.№3 «Составление картосхемы Размещения крупнейшихбассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориальногосочетания» (ит.) |  |  |  |
| 9 | Земельные и лесные ресурсы мира (урок-практикум) | 1 |  | Пр.р.№4«Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными и лесными ресурсами»(тр.) |  |  |  |
| 10 | Мировые водные ресурсы (урок-лекция) | 1 | **Уметь:**-оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран;- составление политическую географическуюхарактеристику регионов и стран мира, таблицы, |  |  |  |  |
| 11 | География неисчерпаемыхприродных ресурсов | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (урок-семинар) |  | картосхемы, диаграммы, |  |  |  |  |
| 12 | Экологическая проблема – глобальная проблема человечества (урок - семинар) | 1 | отражающие географические закономерностиразмещенных явлений и процессов;-сопоставлять карты различной тематики. |  |  |  |  |
| **Тема. Население мира. ( 8 часов)** |
| 13 | Изменение численности населения мира ивоспроизводство населения(урок-лекция) | 1 | **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуация; | Пр.р.№5 « Построение схемы - графика«Изменение численностинаселения» (тр.) |  |  |  |
| 14 | Состав населения. Возрастной, | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | половой и социальный состав населения. (Урок-практикум) |  | -нахождения и применения географическойинформации, включая карты, статистические материалы,геоинформационные системы и ресурсы интернет;-правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни. | Пр.р.№6«Характеристика половозрастного состава населения одной их стран мира»(тр.) |  |  |  |
| 15 | Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира(практикум) | 1 | Пр.р.№7 «Составление таблицы «Основныеязыковые группы» (ит.) | §13 |  |  |
| 16 | Религиозный состав населения мира(урок-семинар) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Размещение и миграции населения мира (практикум) | 1 | Пр.р.№8«Определение и сравнение средней плотности населения дух стран иобъяснениепричин различий» (тр.) |  |  |  |
| 18 | Городское и сельское население (практикум) | 1 | Пр.р.№9«Определение и сравнение соотношения городского и сельского |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | населения в разных регионах мира»(табл.) (тр.) |  |  |  |
| 19 | Проблемы населения современного мира (практикум) | 1 | Пр.р.№10«Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов» (ит.) |  |  |  |
| 20 | **Зачет «Население мира»** | 1 |  |  |  |  |
| **Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (14 часов)** |
| 21 | Мировое хозяйство, этапы его развития(урок-лекция) | 1 | **Знать и понимать:**-географические аспекты глобальных проблем человечества.**Уметь:**-составлять картосхемы, таблицы, отражающие географические закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия. |  |  |  |  |
| 22 | Размещение производительных сил. НТР и мировое хозяйство. (Урок- лекция) | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Топливная промышленность иэнергетика мира. (урок-практикум) | 1 | Пр.р.№ 11 "Обозначить на к/к основные направления грузопотоков угля, нефти, природного газа" (ит.) |  |  |  |
| 24 | Мировая металлургия. (урок-лекция) | 1 | Пр.р №12«Обозначить на к/к основные металлургические центры мира" (ит.) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Машиностроение (урок-семинар) | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Мировая химическая промышленность (урок-лекция) | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Производство строительныхматериалов и лесная промышленность (урок-семинар) | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Легкая и пищевая промышленность. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Сельское хозяйство. Растениеводство (урок-семинар) |  |  |  |  |  |
| 30 | Животноводство мира.Сельское хозяйство и окружающая среда (урок-семинар) | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Мировой транспорт. (урок-практикум) | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Мировая торговля и сфера услуг (урок-семинар) | 1 |  | Пр.р.№ 13 "Составление сравнительной характеристики транспортных системдвух стран" (ит.) |  |  |  |
| 33 | Международная специализация и интеграция стран и регионов мира (урок-семинар) | 1 | Пр.р.№ 14 "Определение международной специализациикрупнейших стран и |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | регионов мира" (тр.) |  |  |  |
| 3435 | Урок-зачет по разделу «Общий обзорсовременного мира»Итоговое тестирование | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы.**

**УМК:** 1. географический атлас 10 -11класс.- М.: Дрофа, 2014.

**Учебник: Бахчиева О.**А. Экономическая и социальная география мира 10 класс под. ред. В.П. Дронова 4-е изд.,М.: Вентана –Граф,2014.-384с,