**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7 с. Прохладное**

**Надеждинского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ СОШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Предметная область: английский язык

Класс: 2-4 (ФГОС ООО)

Учитель:Головизнина Оксана Юрьевна, категория высшая

Срок реализации программы 3 года

с. Прохладное

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа  на основе авторской программы   «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии  “RainbowEnglish”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова,  М.: « Дрофа», 2015

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4  классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

УМК

• Авторской программы: Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. курса английского языка к УМК «Радужный английский»/ "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа,2015). Рабочая программа ориентирована на использование Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "RainbowEnglish" Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "RainbowEnglish" Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016; ; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "RainbowEnglish" Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016;

**Цели обучения английскому языку**.

Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

**Задачи обучения английскому языку.**

1. Осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.

2. Осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении,

аудировании, письме, чтении).

3. Оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и

грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.

4. Строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого

языка.

5. Выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях

дефицита языковых средств.

6. Осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и

специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами.

7. Понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и

потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

Программа предмета «Английский язык» рассчитана на три года. В соответствии сбазисным учебным планом для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 2-4 классах начальной общеобразовательной школы, т. е. 68 часов в каждой параллели.

Согласно учебному плану школы изучение курса «Английский язык» во 2-4 классах предусматривается в объеме 204 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | | Всего часов за учебный год |
| 2 | 2 | 34 | | 68 |
| 3 | 2 | 34 | | 68 |
| 4 | 2 | 34 | | 68 |
|  | | |  | |
| Итого | | | | 204 часов за курс |

«Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Английский язык».

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| 2-й класс, 2019/20 учебный год | |
| 1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | 1.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности  Говорение  1. Диалогическая форма  Уметь вести:  • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  • диалог-побуждение к действию.  2. Монологическая форма  Уметь пользоваться:  • основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).  Аудирование  Воспринимать на слух и понимать:  • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).  чтение  Читать:  • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  письма  Владеть:  • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);  • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. |
| 3-й класс, 2020/21 учебный год | |
| В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Задания учебника построены таким образом, чтобы учащиеся задумались, что заставляет наших современников изучать английский язык и какие аргументы кажутся им наиболее значимыми. Не менее важно, чтобы учащиеся осознавали, что слова английского языка попадают в лексикон их родного языка, что существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку. Занимаясь по УМК серии “RainbowEnglish” 3 класс, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. | ***Говорение:*** участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге;кратко излагать содержание прочитанного текста.  ***Аудирование:*** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  ***Чтение:*** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.  ***Письмо и письменная речь:*** выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.  ***Языковая компетенция***  ***Графика, каллиграфия, орфография:*** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.  ***Фонетическая сторона речи:*** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).  ***Лексическая сторона речи:*** узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.).  ***Грамматическая сторона речи:*** использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать в речи отрицательными предложениями;  формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. Heisten.); составным глагольным (Icanswim. Iliketoswim.); оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: Whatisit…?,Isit…?, Whoisit?, Whereareyoufrom?, Howoldareyou?, What’sthetime?, What’syourname? и отвечать на них, использовать в речи личные местоимения; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its, our, your, their,* учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом tohave и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can’t (cannot); знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи. |
| 4-й класс, 2021/22 учебный год | |
| В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будуще. | ***Говорение***  *Выпускник* научится:  • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге;  • кратко излагать содержание прочитанного текста.  ***Аудирование***  *Выпускник*научится:  • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /  невербально реагировать на услышанное;  • понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,  построенных в основном на знакомом языковом материале;  • использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  ***Чтение***  *Выпускник* научится:  • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на  изученном языковом материале;  • находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.  ***Письмо и письменная речь***  *Выпускник* научится:  • выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;  • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  • писать поздравления с опорой на образец;  • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  ***Языковая компетенция***  ***Графика, каллиграфия, орфография***  *Выпускник* начальной школы научится:  • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;  • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • списывать текст;  • отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;  • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;  • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).  ***Фонетическая сторона речи***  • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на  служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);  • соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);  • членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.  ***Лексическая сторона речи***  *Выпускник*научится:  • узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;  • использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  • использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  • узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению  составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);  • узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);  • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  • узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -y, - er, -teen, -ty).  ***Грамматическая сторона речи:***  *Выпускник* научится:  • использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное,  побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;  • оперировать в речи отрицательными предложениями;  • формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;  • оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);  • оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);  • образовывать формы единственного и множественного числа существительных;  • использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);  • оперироватьвопросительнымиконструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? иотвечатьнаних.  • использовать в речи личные местоимения;  • оперировать в речи формами неопределённого артикля;  • использовать в речи союз or;  • использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени  • оперировать наречиями времени и образа действия  • образовывать формы единственного и множественного числя существительных с исключениями  • использовать в речи притяжательный падеж имен существительных. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Английский язык».

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/модуль** | Планируемые предметные результаты | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | 2-й класс, 2019/20 учебный год | |
|  | ***Говорение.***   * участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе; * составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;   ***Аудирование.***   * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; * воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического обще­ния на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; * воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие со­общения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;   **Чтение.**   * соотносить графический образ слова с его звуковым образом; * читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой ма­териал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;   ***Письмо.***   * писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; * списывать текст; * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; * заполнять таблицу по образцу; * подписывать картинки; | ***Говорение.***   * участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать па приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе); * составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; * воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.   **Аудирование.**   * воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полно­стью понимать содержащуюся в нем информацию; * использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, со­держащих некоторые незнакомые слова.   **Чтение.**   * читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интере­сующую информацию; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.   **Письмо.**  • давать краткие ответы в письменной форме;  • заполнять простую анкету. |
| 3-й класс, 2020/2021 учебный год | | |
|  | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;  - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;  - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов. | -осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;  - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;  -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке |
| 4-й класс, 2020/2021 учебный год | | |
|  | - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;  - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;  - прогнозировать результаты;  -следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения, и орфографии;  - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;  - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;  - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);  Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки. | - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;  - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;  - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и  рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;  - вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;  - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. |

Содержание учебного предмета

**2 класс**

**(2 ч в неделю; 68 часов)**

**Знакомство(10ч)**

 Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

**Мир вокруг меня (10ч)**

Страны и города. Домашние животные.

**Сказки и праздники (10ч)**

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

**Я и моя семья (10ч)**

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

**Мир вокруг нас (10ч)**

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

**На ферме (10ч)**

Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

**Мир увлечений: (8ч)**

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

**3 класс**

**(2ч в неделю; 68 часов)**

**Что мы видим и что мы имеем (8ч)**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

**Что нам нравится (8ч)**

Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

**Какого цвета? (8ч)**

 Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

**Сколько? (8ч)**

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

**С днём рождения! (8ч)**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

**Какая у тебя профессия? (10ч)**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

**Животные (8ч)**

Мир животных

**Времена года и месяцы: (8ч)**

Времена года и погода

**4 класс**

**(2ч в неделю; 68 часов)**

**Джон Баркер и его семья (9ч)**

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

**Мой день (9ч):**

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

**Мой дом (9ч)**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

**Моя школа (9ч)**

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

**Еда и напитки (9ч)**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

**Поговорим о погоде (9ч)**

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

**Мой выходной (9ч)**

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

Тематический план по английскому языку для 2 класса (34 недели, 68 часов, 2 ч/нед)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | Знакомство | 10 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 2 | Мир вокруг меня | 10 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 3 | Сказки и праздники: | 10 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 4 | Я и моя семья: | 10 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 5 | Мир вокруг нас:. | 10 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 6 | На ферме: | 10 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 7 | Мир увлечений: | 8 | Диагностический тест.  Контрольная работа |

Тематический план по английскому языку для 3 класса (34 недели, 68 часов, 2ч/нед)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во  часов | Формы контроля |
| 1 | Что мы видим и что мы имеем: | 8 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 2 | Что нам нравится: | 8 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 3 | Какого цвета? : | 8 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 4 | Сколько? | 8 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 5 | С днём рождения! : | 8 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 6 | Какая у тебя профессия? | 10 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 7 | Животные: | 8 | Диагностический тест.  Контрольная работа |
| 8 | Времена года и месяцы: | 10 | Диагностический тест.  Контрольная работа |

Тематический план по английскому языку для 4 класса (34 недели, 68 часов, 2ч/нед)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во  часов | Формы контроля |
| 1 | Джон Баркер и его семья. | 9 | Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».  Проектная работа по теме «Мое семейное древо». |
| 2 | Мой день | 9 | Контрольная работа №2 по теме «Мой день».  Проектная работа по теме «Мой день». |
| 3 | Мой дом | 9 | Контрольная работа №3по теме «Мой дом» Проектная работа по теме «Моя комната». |
| 4 | Моя школа | 9 | Контрольная работа№4 по теме «Моя школа».  Проектная работа по теме «Моя  классная комната». |
| 5 | Еда и напитки | 9 | Контрольная работа №5по теме «Еда и напитки».Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». |
| 6 | Поговорим о погоде | 9 | Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде»  Проектная работа по теме «Любимое время года». |
| 7 | Мой выходной | 9 | Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».  Проектная работа по теме «Мои выходные». |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты (пишутся на раздел/блок) |
| **по плану** | **по факту** |
| **Знакомство (10)** | | | | |
| 1 |  |  | Приветствие и знакомство |  |
| 2 |  |  | Этикет общения. |
| 3 |  |  | Выражение благодарности. |  |
| 4 |  |  | Приветствие, сообщение основных сведений о себе |
| 5 |  |  | Получение информации о собеседнике |
| 6 |  |  | Урок – повторения пройденного материала |
| 7 |  |  | Подводим итоги. Диагностический тест №1. |
| 8 |  |  | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. |
| 9 |  |  | Домашние животные. |
| 10 |  |  | Песенка – прощание. |
|  |  |  | **Мир вокруг меня (10)** |  |
| 11 |  |  | Страны и города. |  |
| 12 |  |  | Повторение лексики, правил чтения. |  |
| 13 |  |  | Знакомство с английским алфавитом |  |
| 14 |  |  | Подводим итоги. Диагностический тест №2 |  |
| 15 |  |  | Наименования предметов живой и неживой природы. |  |
| 16 |  |  | Домашние животные |  |
| 17 |  |  | Домашние животные. Словосочетания |  |
| 18 |  |  | Повторение изученного материала |  |
| 19 |  |  | Некоторые города России и зарубежья. |  |
| 20 |  |  | Домашние и дикие животные |  |
|  |  |  | **Сказки и праздники (10)** |  |
| 21 |  |  | Подводим итоги. Диагностический тест №3 |  |
| 22 |  |  | Оценочные характеристики сказочным героям |  |
| 23 |  |  | Сказочные герои |  |
| 24 |  |  | Повторение |  |
| 25 |  |  | Описание сказочных героев |  |
| 26 |  |  | Описание  картинок. Подарки. |  |
| 27 |  |  | Празднование Нового года |  |
| 28 |  |  | Подводим итоги. Диагностический тест № 4 |  |
| 29 |  |  | Семья. Члены семьи. |  |
| 30 |  |  | Повторение изученного материала. |  |
|  |  |  | **Я и моя семья (10)** |  |
| 31 |  |  | Семья. Члены семьи. |  |
| 32 |  |  | Я и  мои друзья. |  |
| 33 |  |  | Домашние любимцы. |  |
| 34 |  |  | Качественная характеристика предметов. |  |
| 35 |  |  | Подводим итоги. Диагностический тест №5 |  |
| 36 |  |  | Повторение изученного материала. |  |
| 37 |  |  | Описание предметов по картинке. |  |
| 38 |  |  | Предметы вокруг меня. |  |
| 38 |  |  | Характеристика предметов и животных |  |
| 40 |  |  | Характеристика людей |  |
|  |  |  | **Мир вокруг нас (10)** |  |
| 41 |  |  | Города. |  |
| 42 |  |  | Повторение Диагностический тест №6 |  |
| 43 |  |  | Люди вокруг нас. |  |
| 44 |  |  | Местонахождение людей . |  |
| 45 |  |  | Местонахождение предметов. |  |
| 46 |  |  | Сказочные персонажи |  |
| 47 |  |  | Местонахождение людей |  |
| 48 |  |  | Повторение |  |
| 49 |  |  | Подводим итоги. Диагностический тест №7 |  |
| 50 |  |  | Обозначение множественности |  |
|  |  |  | **На ферме (10)** |  |
| 51 |  |  | Животные на ферме |  |
| 52 |  |  | Профессии |  |
| 53 |  |  | Выражение преференций |  |
| 54 |  |  | Повторение изученного материала. |  |
| 55 |  |  | Предлоги места |  |
| 56 |  |  | Подводим итоги. Диагностический тест №8 |  |
| 57 |  |  | Описание животных и предметов. |  |
| 58 |  |  | Английский алфавит-песенка. |  |
| 59 |  |  | Обозначение времени |  |
| 60 |  |  | Повторение. Выражение времени |  |
|  |  |  | **Мир увлечений. Досуг (8)** |  |
| 61 |  |  | Любимые занятия на досуге |  |
| 62 |  |  | Что мы любим делать, что мы обычно делаем |  |
| 63 |  |  | Подводим итоги. Диагностический тест №9 |  |
| 64 |  |  | Повторение  Повторение изученной лексики. |  |
| 65 |  |  | Повторение изученной грамматики |  |
| 66 |  |  | Повторение. Краткий монолог о себе. |  |
| 67 |  |  | Итоговое тестирование |  |
| 68 |  |  | Беседа о летних каникулах |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты (пишутся на раздел/блок) |
| **по плану** | **по факту** |
| **Что мы видим и что мы имеем (8 ч)** | | | | |
| 1 |  |  | Вводный урок. Знакомство с лексикой. |  |
| 2 |  |  | Указательные местоимения - this, that,these, those |  |
| 3 |  |  | Притяжательные местоимения ед.ч. Введение и отработка новой лексики. |  |
| 4 |  |  | Глагол have, has. Введение и отработка новой лексики. |  |
| 5 |  |  | Работа с текстом «Мои собаки». |  |
| 6 |  |  | Практика устной речи «Мой день» |  |
| 7 |  |  | Закрепление пройденного материала по теме: «Что мы видим и что мы имеем». |  |
| 8 |  |  | Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что мы имеем». |  |
|  |  |  | **Что мы любим. (8 ч.)** |  |
| 9 |  |  | Глаголы в 3 лице ед.ч Новая лексика. |  |
| 10 |  |  | Время. Тема «Мой день». Новая лексика. |  |
| 11 |  |  | Глагол can. Употребление слова very. |  |
| 12 |  |  | Урок повторения по теме "Что мы любим" |  |
| 13 |  |  | Формирование навыков аудирования и чтения по теме "Что мы любим". |  |
| 14 |  |  | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 15 |  |  | Контрольная работа. |  |
| 16 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
|  |  |  | **« Какого цвета?» (8 часов)** |  |
| 17 |  |  | Глагол tobe. Буквосочетание ow в безударном положении. |  |
| 18 |  |  | Цвета. Описание цвета предметов и животных. |  |
| 19 |  |  | Какого цвета …? Вопросы о цвете предмета и ответы на них. |  |
| 20 |  |  | Буквосочетание gh. Глагол can в отрицательной форме. |  |
| 21 |  |  | Описание людей, предметов и животных. |  |
| 22 |  |  | «Описание людей, предметов и животных». Повторение. |  |
| 23 |  |  | Контрольная работа по теме: «Какого цвета?» |  |
| 24 |  |  | Анализ контрольной работы по теме: «Какого цвета?» |  |
|  |  |  | **Сколько…? (8ч)** |  |
| 25 |  |  | Буквосочетание all. Новая лексика. |  |
| 26 |  |  | Сравнение прилагательных tall/high. Работа с текстами. |  |
| 27 |  |  | Характеристика людей, животных и предметов. Новая лексика. |  |
| 28 |  |  | Порядковые числительные 13-20. Звук [i:]. Вопросы с глаголом can. |  |
| 29 |  |  | Вопросы с глаголом can и ответы на них. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 30 |  |  | Контрольная работа о теме «Сколько…? |  |
|  |  |  | **С днем рождения! (8 часов)** |  |
| 31 |  |  | Определенный артикль перед фамилией. Сравнение it’s и its |  |
| 32 |  |  | Введение и отработка новой лексики. |  |
| 33 |  |  | Работа с текстом «Билли Гаррисон и его день рождения». |  |
| 34 |  |  | Употребление have no/has no. |  |
| 35 |  |  | Глагол Have/has в утверд. и отриц. формах. Дни недели. |  |
| 36 |  |  | Отработка пройденного материала по теме: «С днем рождения!» |  |
| 37 |  |  | Практика аудирования и чтения. |  |
| 38 |  |  | Закрепление пройденного материала. |  |
|  |  |  | **«Занятия и профессии людей » (10 ч)** |  |
| 39 |  |  | Названия профессий и занятий людей. Названия профессий на -er/-or. |  |
| 40 |  |  | «Чем ты занимаешься?» «Кто ты по профессии?» |  |
| 41 |  |  | Введение и отработка новой лексики. Вопрос «Что случилось?» |  |
| 42 |  |  | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом tobe. |  |
| 43 |  |  | Чтение буквы g перед e, i,y. Новые слова. |  |
| 44 |  |  | Работа с текстом «Генерал Грин и его комната». |  |
| 45 |  |  | Вопрос «Что случилось?» Общие вопросы в настоящем простом времени (Do/Does). |  |
| 46 |  |  | Нумерация предметов. Общие вопросы, краткие ответы на них. |  |
| 47 |  |  | «Спорт в твоей жизни». Значение местоимения «you». Вопросы и ответы ни них. Работа с текстом «Джек Липтон» |  |
| 48 |  |  | Контрольная работа о теме**«**Занятия и профессии людей »  Практика аудирования и чтения. |  |
|  |  |  | **Животные (8 ч).** |  |
| 49 |  |  | Чтение буквы Cc. Новая лексика. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 50 |  |  | Работа с текстами «Компьютерные сайты детей». |  |
| 51 |  |  | Отрицательная форма в настоящем простом времени (don’t; doesn’t). |  |
| 52 |  |  | Приказания, просьбы. Новая лексика. |  |
| 53 |  |  | Названия континентов. Сравнение слов love/like/hate. |  |
| 54 |  |  | Употребление слова alotof. |  |
| 55 |  |  | Работа с текстом «Воробей Джек». Советы. |  |
| 56 |  |  | Контрольная работа о теме «Животные» |  |
|  |  |  | **Времена года и месяца (10 ч).** |  |
| 57 |  |  | Работа с текстом. «Какого цвета весна?» |  |
| 58 |  |  | Любимое время года. Названия месяцев. |  |
| 59 |  |  | Диалоги «Когда твой день рождения?» |  |
| 60 |  |  | Времена года. Употребление слова spell. Работа с текстом «Времена года» |  |
| 61 |  |  | Названия стран и городов. Вкусы людей. Работа с текстом «Питер». |  |
| 62 |  |  | Привычки, вкусы людей. Отработка пройденного материала. |  |
| 63 |  |  | Контрольная работа. |  |
| 64 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
| 65-68 |  |  | Уроки общего повторения |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Тема урока | Планируемые предметные результаты (пишутся на раздел/блок) |
| **по плану** | **по факту** |
| **Джон Баркер и его семья.(9)** | | | | |
| 1 |  |  | Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей. |  |
| 2 |  |  | Построение общих вопросов(повторение). |  |
| 3 |  |  | Вопросительное слово what. |  |
| 4 |  |  | Притяжательный падеж имен существительных. |  |
| 5 |  |  | Множественное число существительных (повторение). |  |
| 6 |  |  | Работа с текстом «Маргарет Баркер». |  |
| 7 |  |  | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». |  |
| 8 |  |  | Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья». |  |
| 9 |  |  | Проектная работа по теме «Мое семейное древо». |  |
|  |  |  | **Мой день. (9)** |  |
| 10 |  |  | Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. |  |
| 11 |  |  | Настоящее продолженное время. Образование. Употребление. |  |
| 12 |  |  | Настоящее продолженное время. Образование. Употребление. |  |
| 13 |  |  | Настоящее продолженное время. Отрицательная форма. |  |
| 14 |  |  | Настоящее продолженное время. Вопросительная форма. |  |
| 15 |  |  | Работа с текстом «Салли  Баркер». |  |
| 16 |  |  | Обобщающий урок по теме «Мой день». |  |
| 17 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Мой день». |  |
| 18 |  |  | Проектная работа по теме «Мой день». |  |
|  |  |  | **Мой дом. (9)** |  |
| 19 |  |  | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. |  |
| 20 |  |  | Личные местоимения. |  |
| 21 |  |  | Работа с текстом «Наш дом». |  |
| 22 |  |  | Притяжательные местоимения. |  |
| 23 |  |  | Конструкция howmany. |  |
| 2 |  |  | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». |  |
| 25 |  |  | Обобщающий урок по теме «Мой дом». |  |
|  |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом». |  |
| 27 |  |  | Проектная работа по теме «Моя комната». |  |
|  |  |  | **Моя школа.(9)** |  |
| 28 |  |  | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. |  |
| 29 |  |  | Конструкция there is/there are. |  |
| 30 |  |  | Конструкция there is/there are. |  |
| 31 |  |  | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. |  |
| 32 |  |  | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. |  |
| 33 |  |  | Работа с текстом «Школа Марии». |  |
| 34 |  |  | Обобщающий урок по теме «Моя школа». |  |
| 35 |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Моя школа». |  |
| 36 |  |  | Проектная работа по теме «Моя  классная комната». |  |
|  |  |  | **Еда и напитки. (9)** |  |
| 38 |  |  | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. |  |
| 40 |  |  | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». |  |
|  |  |  | Конструкция itis (it’s). |  |
| 41 |  |  | Конструкция wouldyoulike. |  |
| 42 |  |  | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 43 |  |  | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 44 |  |  | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». |  |
| 45 |  |  | Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки». |  |
| 46 |  |  | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». |  |
| 47 |  |  | **Поговорим о погоде. (9)** |  |
| 48 |  |  | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. |  |
| 49 |  |  | Степени сравнения прилагательных good и bed. |  |
| 50 |  |  | Степени сравнения   многосложных прилагательных. |  |
|  |  |  | Работа с текстом «В прошлое воскресенье». |  |
| 51 |  |  | Конструкции I like и I would like. |  |
| 52 |  |  | Монологическая речь по теме «Погода». |  |
| 53 |  |  | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». |  |
| 54 |  |  | Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде». |  |
| 55 |  |  | Проектная работа по теме «Любимое время года». |  |
|  |  |  | **Мои выходные. (14)** |  |
| 57 |  |  | Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. |  |
| 58 |  |  | Конструкция therewas/were. |  |
| 60 |  |  | Прошедшее простое время. Образование. Употребление. |  |
|  |  |  | Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы. |  |
| 61 |  |  | Будущее простое время. Образование. Употребление. |  |
| 62 |  |  | Конструкция to be going to. |  |
| 63 |  |  | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». |  |
| 64 |  |  | Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные». |  |
| 65 |  |  | Проектная работа по теме «Мои выходные». |  |
| 66 |  |  | Фестиваль «Мое портфолио». |  |
| 67 |  |  | Работа со сказкой «Принцесса на горошине». |  |
| 68 |  |  | Работа со сказкой «Принцесса на горошине». |  |
|  |  |  | Работа со сказкой «Принцесса на горошине». |  |
|  |  |  | Итоговый урок за курс 4 класса. |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |