**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа № 7 с. Прохладное Надеждинского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МОгуманитарного циклаРуководитель МО \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МКОУ СОШ № 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.ОПриказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Технология. Индустриальные технологии

Предметная область: Технология

Класс: 5-8 (ФГОС ООО)

Учитель: Головизнина Оксана Юрьевна, учитель высшей категории

Срок реализации программы 4 лет

с. Прохладное

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(ПООП ООО)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. Синица.- М.: Вентана - Граф, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников**:**

*Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.*

*Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013*

*Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013*

*Технология 8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ . В.Д. Симоненко, А.А Электов, Б.А. Гончаров и др - М.: Вентана - Граф, 2018*

**цели учебного предмета "Технология**":

● формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

● становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

● овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

● овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

● развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

● формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

● воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

● формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

● применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

● в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

● в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

● в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

● в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

а) формировать политехнические знания и технологическую культуру учащихся;

б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д) обеспечивать изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетические чувства и художественную инициативу, оформлятьпотребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации;

и) развивать универсальные учебные действия учащихся

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;

компьютерную поддержку каждого модуля;

графику и черчение;

ручную и механическую обработку конструкционных материалов;

основы материаловедения и машиноведения;

прикладную экономику и предпринимательство;

историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;

экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;

профинформацию и профориентацию;

нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;

эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;

творческое, художественное развитие.

Программа предмета «Технология. Индустриальные технологии» рассчитана на четыре года. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 238 часов со следующим распределением часов по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 | 2 | 34 | 68 |
| 6 | 2 | 34 | 68 |
| 7 | 2 | 34 | 68 |
| 8 | 1 | 34 | 34 |
| Итого  |  238 часов за курс |

«Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Технология. Индустриальные технологии».

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные |
| 5-й класс, 2019/20 учебный год |
| - усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру-Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы-Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образажизни и сохранения здоровья. | 1.КоммуникативныеРабота с учебником.Получение и осмысление информации из текста, выразительное чтение текста.Учиться участвовать в диалоге, уметь высказывать собственное суждение, учиться работать в парах.Уметь заполнять таблицы по определённым критериям.Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника.2. Регулятивныеставить учебную задачу.Понимать последовательность действийСравнивать полученные результаты с учебной задачей.Оценивать свою деятельность и деятельность другихПравильно оформлять и вести тетрадь.3.Познавательные• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| 6-й класс, 2020/21 учебный год |
| -Овладение навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможностиего познаваемости и объяснимости на основе достижений науки-Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.• Формировать экологическое мышление: умение оценивать своюдеятельность и поступки других людей с точки зрения сохраненияокружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле | 1.КоммуникативныеОсмысление информации, - выразительное чтение текста-постановка уточняющих вопросов к тексту-умение находить ответы.Учиться участвовать в диалоге, уметь делать связное , высказывание согласовывать свои действия с действиями других.Уметь строить смысловые фразы с помощью таблиц и схем.Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника2. РегулятивныеОпределять учебную задачу.Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.Осуществлять самоконтроль учебной деятельности.Сотрудничать при решении учебных задач.Планировать собственную деятельность.3. Познавательные• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| 7-й класс, 2021/22 учебный год |
| -осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира;Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разнымпредметам материал (из максимума), имеющий отношение к своиминтересам.-Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим напоступки, которые угрожают безопасности и здоровью-Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки,обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья –своего, а так же близких людей и окружающих | 1. Коммуникативные-беглое чтение текста-постановка уточняющих вопросов к тексту-выделение главной мысли-умение ставить вопросы различного вида.Уметь вести диалог-расспрос, уметь понимать мысль собеседника, уметь подтверждать и аргументировать суждения.Уметь делать небольшие сообщения с помощью таблиц и схем.Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника объективно оценивать другого.2. Регулятивныеопределять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельностиоценивать свою работу и деятельность одноклассников;вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;организовать деятельность в группах и парах3. Познавательные• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| 8-й класс, 2022/23 учебный год |
| -сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в среде оби­тания всего живого, в том числе и человека.-осознавать современное многообразие типов мировоззрения,общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций,которые определяют разные объяснения происходящего в мире;-с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать своисобственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставитличный жизненный опыт | 1. КоммуникативныеУчиться самостоятельно, использовать различные виды чтения (изучающие, просмотровое ознакомительное поисковое) для получения информации-составлять план к тексту-формирование умения ставить вопросы проблемного характера.Учиться вестидиалог-побуждение, высказывать собственное суждение, учиться отстаивать своё мнение в общении с другими.Учить составлять рассказ по таблицам и схемам.Объективно оценивать другого, учиться анализировать сообщения своих собеседников2. Регулятивныеставить цели самообразовательной деятельности;самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.3. Познавательные• реализация проектно-исследовательской деятельности;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Разделы и темы** | **Часы учебного** |
| **п/п** |  |  | **времени** |
| **1** | **Технологии обработки конструкционных** | **52** |
|  | **материалов.** |  |
|  | 1.1Технология ручной обработки древесины и | 20 |
|  | древесных материалов. |  |
|  | 1.2 | Технология ручной обработки металлов и | 24 |
|  | искусственных материалов. |  |
|  | 1.3 | Технология машинной обработки металлов и | 2 |
|  | искусственных материалов. |  |
|  | 1.4 | Технология художественно- прикладной обработки | 6 |
|  | материалов. |  |
| **2** | **Технология домашнего хозяйства.** | **6** |
|  | 2.1 | Технология ремонта деталей интерьера, одежды и | 4 |
|  | обуви и ухода за ними. |  |
|  | 2.2 | Эстетика и экология жилища. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **Технология исследовательской и опытнической** | **10** |
|  | **деятельности.** |  |
|  | 3.1 Исследовательская и созидательная деятельность. | 10 |
|  | **Итого** | **68** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Разделы и темы** | **Часы учебного** |
| **п/п** |  |  | **времени** |
| **1** | **Технологии обработки конструкционных** | **50** |
|  | **материалов.** |  |
|  | 1.1Технология ручной обработки древесины и | 18 |
|  | древесных материалов. |  |
|  | 1.2 | Технологии машинной обработки древесины и | 6 |
|  | древесных материалов. |  |
|  | 1.3 | Технология ручной обработки металлов и | 18 |
|  | искусственных материалов. |  |
|  | 1.4 | Технология машинной обработки металлов и | 2 |
|  | искусственных материалов. |  |
|  | 1.5 | Технология художественно- прикладной | 6 |
|  | обработки материалов. |  |
| **2** | **Технология домашнего хозяйства.** | **8** |
|  | 2.1 | Технология ремонта деталей интерьера, одежды | 2 |
|  | и обуви и ухода за ними. |  |
|  | 2.2 | Технологии ремонтно – отделочных работ. | 2 |
|  | 2.3 | Технологии ремонта элементов систем | 4 |
|  | водоснабжения и канализации. |  |
| **3** | **Технология исследовательской и опытнической** | **10** |
|  | **деятельности.** |  |
|  | 3.1 | Исследовательская и созидательная | 10 |
|  | деятельность. |  |
|  | **Итого** | **68** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Разделы и темы** | **Часы учебного** |
| **п/п** |  |  | **времени** |
| **1** | **Технологии обработки конструкционных** | **48** |
|  | **материалов.** |  |
|  | 1.1Технология ручной обработки древесины и | 12 |
|  | древесных материалов. |  |
|  | 1.2 | Технологии машинной обработки древесины и | 8 |
|  | древесных материалов. |  |
|  | 1.3 | Технология ручной обработки металлов и | 4 |
|  | искусственных материалов. |  |
|  | 1.4 | Технология машинной обработки металлов и | 12 |
|  | искусственных материалов. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5 | Технология художественно- прикладной | 12 |
|  | обработки материалов. |  |
| **2** | **Технология домашнего хозяйства.** | **10** |
|  | 2.1 | Технологии ремонтно – отделочных | 10 |
|  |  | работ. |  |
| **3** | **Технология исследовательской и опытнической** | **10** |
|  | **деятельности.** |  |
|  | 3.1 | Исследовательская и созидательная | 10 |
|  | деятельность. |  |
|  | **Итого** | **68** |
|  |  | **8 класс** |  |
| **№** |  | **Разделы и темы** | **Часы учебного** |
| **п/п** |  |  | **времени** |
| **1** | **Технология домашнего хозяйства.** | **10** |
|  | 1.1 | Эстетика и экология жилища. | 2 |
|  | 1.2 | Бюджет семьи. | 6 |
|  | 1.3 | Технологии ремонта элементов систем | 2 |
|  | водоснабжения и канализации. |  |
| **2** | **Электротехника.** | **12** |
|  | 2.1 | Электромонтажные и сборочные технологии. | 4 |
|  | 2.2 | Электротехнические устройства с элементами | 4 |
|  | автоматики. |  |
|  | 2.3 | Бытовые электроприборы. | 4 |
| **3** | **Современное производство и профессиональное** | **4** |
|  | **самоопределение.** |  |
|  | 3.1 | Сферы производства и разделение труда. | 2 |
|  | 3.2 | Профессиональное образование и | 2 |
|  | профессиональная карьера. |  |
| **4** | **Технология исследовательской и опытнической** | **9** |
|  | **деятельности.** |  |
|  | 3.1 | Исследовательская и созидательная | 9 |
|  | деятельность. |  |
|  | **Итого** | **35** |

Приложение 6

к Положению о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения | Тема урока | Планируемые предметные результаты (пишутся на раздел/блок) |
| **по плану** | **по факту** |
| Раздел (блок) 1. ………. - … часов  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

**Образец**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |